

**Рабочаяпрограмма дисциплины**

1. Наименование дисциплины–**«Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»**
2. Уровень высшего образования – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.
3. Направление подготовки 05.06.01 Науки о Земле. Направленность (профиль): «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»
4. Место дисциплины в структуре ООП: относится к вариативной части ООП, обязательна для освоения в 1 и 2 семестрах первого года обучения.
5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников) в соответствии с Картами компетенций выпускников программ аспирантуры ИГ РАН.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемыеком-**  **петенции**  ***(код компетенции)*** | **Планируемыерезультаты обученияподисциплине, характеризующиеэтапы формированиякомпетенций** |
| -УК-1 | *В2 (УК-1) Владеть*навыками критического анализаи оценкисовременных научных достиженийи результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, втом числевмеждисциплинарных областях |
| - УК-2 | З1 (УК-2) *Знать* методы научно-исследовательской деятельности |
| - УК-3 | В3 (УК-3) *Владеть* технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач |
| -ОПК-1 | З1 (ОПК-1) *Знать* основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения |
| - ОПК-1 | У3 (ОПК-1) *Уметь* анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований |
| - ПК-1 | З1 (ПК-1) *Знать* современную методологию и теорию исследований в экономической, социальной, политической и рекреационной географии |
| З2 (ПК-1) *Знать* виды территориальных структур в экономической, социальной, политической и рекреационной географии; экономические, социальные, политические и рекреационные компоненты территориальной организации общества |
| У1 (ПК-1) *Уметь* выделять территориальные структуры различных видов человеческой деятельности и разные компоненты территориальной организации общества |
| В1(ПК-1) *Владеть* методологией и теорией исследований экономической, социальной, политической и рекреационной географии для выявления форм территориальных структур, закономерностей и уникальных особенностей территориальной организации общества |
| - ПК-3 | З1 (ПК-3) *Знать* закономерности размещения и пространственного взаимодействия общественных явлений и объектов друг с другом и с природной средой во времени |
|  | У1 (ПК-3) *Уметь* выявлять районы, ареалы, пространственные системы, сети, центры, узлы, линейные и другие собственно географические объекты, измерять и анализировать их параметры и свойства |
|  | У-2 (ПК-3) *Уметь* ставить прикладные задачи в экономической, социальной, политической и рекреационной географии |
|  | В1(ПК-3) *Владеть* навыками экономико-географического прогноза и проведения экономико-географической экспертизы |
|  | В2 (ПК-3) *Владеть* навыками выработки рекомендаций по улучшению и оптимизации пространственного взаимодействия общественных явлений и объектов друг с другом и с природной средой |

1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

**Объемдисциплины(модуля)составляет5зачетныхединицы,всего180часов,изкоторых64часасоставляетконтактнаяработа аспирантаспреподавателем(50 часовзанятийлекционноготипа,0часовзанятиясеминарскоготипа(семинары,научно- практическиезанятия,лабораторныеработыит.п.),0часов групповыеконсультации,0часовиндивидуальныеконсультации,10часамероприятиятекущегоконтроляуспеваемости,4часамероприятияпромежуточнойаттестации),116часовсоставляетсамостоятельнаяработа аспиранта.**

1. Входныетребованиядляосвоениядисциплиныпредварительныеусловия(*еслиесть*):**знаниеосновэкономической, социальной, политической и рекреационной географиивобъеме, соответствующем полному высшемуобразованию, полученному в данной или смежныхобластях.**
2. Образовательныетехнологии(отметитьеслиприменяетсяэлектронноеобучениеидистанционныетехнологии):**При изучении дисциплины применяются традиционные образовательные технологии (лекции) в сочетании с современными технологиями образования, использующими информационно-коммуникативные формы проведения занятий (лекция-визуализация), интерактивные технологии (лекция-дискуссия, лекция-беседа), технологии проблемного обучения. Материал дисциплины усваивается в максимальной мере при использовании устной системы опроса аспирантов по каждому разделу учебной.**
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименованиеикраткоесодержаниеразделовитемдисциплины (модуля), формапромежуточнойаттестации подисциплине(модулю)** | **Всего** (часы) | ***В том числе:*** | | | | | | | | | |
| **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы**  из них | | | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, часы,**  из них | | | |
| Занятия лекц. типа | Занятия семин. типа | Групповые консультац. | Индивидуальные конс. | Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости: коллоквиумы, практические, контрольные | Всего | Выполнение практических контрольн. заданий | Подготовка рефератов и т.п. | Всего |
| **Раздел 1. Пространственный анализ и региональное развитие (9 часов)** | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Пространственный анализ в экономической, социальной, политической и рекреационной географии | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | 4 |
| Тема 2. Региональное развитие и региональная политика | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 |
| **Раздел 2. География населения и социокультурная география (45 часов)** | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. География населения | 25 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 21 | 21 |
| Тема 2. Социальная география | 13 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 9 | 9 |
| Тема 3. Культурная география | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 | 3 | 3 |
| **Раздел 3. Политическая география и геополитика (36 часов)** | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Теоретические проблемы политической географии и геополитики | 14 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 10 | 10 |
| Тема 2. Политические границы: функция, типология, эволюция | 10 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 6 | 6 |
| Тема 3. Политико-географические проблемы административное-территориального устройства | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | 4 |
| Тема 4. Электоральная география | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 | 2 | 2 |
| **Раздел 4. География хозяйства (63 часа)** | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Теоретические достижения географии хозяйства | 13 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 7 | 7 |
| Тема 2. География мирового хозяйства | 20 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 14 | 14 |
| Тема 3. Региональная география хозяйства | 20 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 14 | 14 |
| Тема 4. География туризма и отдыха | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 | 6 | 6 |
| **Раздел 5. Историческая география** | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Историческая география | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 8 | 8 |
| **Раздел 6. Методы экономико-географических исследований** | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Общие вопросы организации экономико-географических исследований | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 3 |
| Тема 2. Особенности и методы микрогеографических исследований | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 | 4 | 4 |
| **Промежуточная аттестация (зачёт)** | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **180** | **50** | 0 | 0 | 0 | **14** | **64** | 0 | 116 | **116** |

1. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспирантов. **Самостоятельная работа аспиранта проводится в виде написания рефератов. Текущий контроль осуществляется путём индивидуального обсуждения с преподавателем выполненного ПСР или путём групповой дискуссии в группе аспирантов при участии преподавателя**
2. Ресурсное обеспечение

***а) основная рекомендуемая литература***

1. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география: понятийно-терминологический словарь. – М.: Мысль, 1983.
2. Александрова А.Ю. Международный туризм: Учебное пособие для вузов. – 2 изд. – М.: Аспект-Пресс, 2004.
3. Алисов Н.В., Хорев Б.С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор). – М.: Гардарики, 2000.
4. Баранский Н.Н. Избранные труды: Научные принципы географии. – М.: Мысль, 1980.
5. Баранский Н.Н. Экономическая география. Экономическая картография. – М.: Географгиз, 1956.
6. Барбаш Н.Б. Методика изучения территориальной дифференциации городской среды. М.: ИГРАН СССР, 1987.
7. Безруков Л.А. Континентально-океаническая дихотомия в международном и региональном развитии. Новосибирск, 2008.
8. Битюкова В.Р. Социально-экологические проблемы развития городов России. М.:УРСС, 2004.
9. Веденин Ю.А. Динамика территориальных рекреационных систем. – М.: Наука, 1982.
10. Витвер И.А. Избранные сочинения. – М.: МГУ, 1998.
11. Витвер И.А. Историко-географическое введение в экономическую и социальную географию зарубежного мира (3-е изд.) //Витвер И.А. Избранные сочинения. М.: МГУ, 1998. С.73-311.
12. География международного туризма: Зарубежные страны. Учебное пособие. – Минск: Аверсэв, 2003.
13. География международного туризма: Страны СНГ и Балтии. Учебное пособие. – Минск: Аверсэв, 2004.
14. География мирового развития / Под ред. Л.М.Синцерова. Вып.1, Вып. 2 и Вып.3. - М.: Институт географии РАН, 2009, 2010, 2016.
15. География рекреационных систем СССР. – М.: Наука, 1980.
16. География туризма: Учебник под ред. А.Ю. Александровой. – 2 изд. – М.: КНОРУС, 2009.
17. Геттнер А. География. Ее история, сущность и методы. – М.: ГИЗ, 1930.
18. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Регионоведение. – М.: Гардарики, 2000.
19. Гладкий Ю.Н.,Чистобаев А.И. Основы региональной политики. Учебник для вузов. - СПб, 1998
20. Глазычев В.Л. Средовой подход в развитии города. Цикл "Избранные лекции по муниципальной политике" <http://www.glazychev.ru>
21. Дмитревский Ю.Д. Туристские районы мира: Учебное пособие. – Смоленск, 2000.
22. Ердавлетов С.Р. География туризма: история, теория, методы, практика. – Алматы, 2000.
23. Жекулин В.С. Историческая география: предмет и методы. Л.:Наука,1982.
24. Изард У. Методы регионального анализа: введение в науку о регионах. М.: Прогресс. 1996.
25. Каледин Н.В. Политическая география. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1996.
26. Калугина З.И., Фадеева О.П. Российская деревня в лабиринте реформ. Социологические зарисовки. Новосибирск: ИЭОПП СО РАН, 2009.
27. Кастельс М. Информационная эпоха. М.: ГУ ВШЭ, 2000.
28. Ковалев Е.М., Штейнберг И.Е. Качественные методы в полевых социологических исследованиях. М.: Логос, 1999.
29. Колосов В.А., Мироненко Н.С. Геополитика и политическая география: учеб. для студентов вузов, обучающихся по геогр. специальностям. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2005.
30. Лаппо Г.М. География городов. М.: Владос, 1997.
31. Лаппо Г.М. Развитие городских агломераций в СССР. М.: Наука,1978.
32. Лёш А. Пространственная организация хозяйства. Под ред. А. Г. Гранберга. – М.: Наука, 2007.
33. Липец Ю.Г., Пуляркин В.А., Шлихтер С.Б. География мирового хозяйства. – М.: Владос, 1999.
34. Лобжанидзе А.А., Горохов С.А., Заяц Д.В. Этногеография и география религий. Учеб. пособие для вузов. М.: Издат. центр «Академия», 2005.
35. Лола А.М. Основы градоведения и теории города. М.: URSS, 2005.
36. Любавский М.К. Историческая география России в связи с колонизацией. СПб.: Изд-во «Лань», 2000.
37. Любовный В.Я. Монопрофильные города в условиях кризиса: состояние, проблемы, возможности реабилитации. М.: ГУ ИМЭИ, РААСН, 2009.
38. Маергойз И.М. Географическое учение о городах. М., 1987.
39. Маергойз И.М. Методика мелкомасштабных экономико-географических исследований. – М.: МГУ, 1981.
40. Маергойз И.М. Территориальная структура хозяйства. – Новосибирск: Наука, 1986.
41. Мажар Л.Ю. Территориальные туристско-рекреационные системы. – Смоленск: Универсум, 2008.
42. Максаковский В.П. Историческая география мира. М.: ЛЕНАНД, 2016.
43. Медведков Ю.В. Человек и городская среда. М.: Наука, 1978.
44. Мечников Л.И. Цивилизация и великие исторические реки. М.: Айрис-Пресс, 2013.
45. Мироненко Н.С. Введение в географию мирового хозяйства. Международное разделение труда: учеб. пособие для студентов вузов – М.: Аспект Пресс , 2006.
46. Мироненко Н.С. Страноведение: Теория и методы. М.: Аспект-пресс, 2001.
47. Мироненко Н.С., Твердохлебов И.Т. Рекреационная география. – М.: Изд-во МГУ, 1981.
48. Нефёдова Т.Г. Полимасштабный подход к исследованию сельского хозяйства и сельской местности// Географическое положение и территориальные структуры. Сборник памяти И.М.Маергойза/ Под ред. П.М.Поляна, А.И. Трейвиша. М.: Новый хронограф, 2010.
49. Нефёдова Т.Г., Пэллот Дж. Неизвестное сельское хозяйство, или зачем нужна корова? М.: Новое издательство, 2006.
50. Николаенко Д.В. Рекреационная география. – М.: Владос, 2001.
51. Одессер С. Объединение Европы: Прошлое и настоящее. Гамбург: «Дом учёных», 2013.
52. Перцик Е.Н. Геоурбанистика: Учебник. - М.: Академия, 2009.
53. Перцик Е.Н. Районная планировка: территориальное планирование. Учеб. пособие. М.: Гардарики, 2006.
54. Пирожник И.И. Международный туризм в мировом хозяйстве. – Минск: БГУ, 1996.
55. Пирожник И.И. Основы географии туризма и экскурсионного обслуживания. – Минск: изд-во «Университетское», 1985.
56. Предпринимательский климат регионов России/ Лавров А., Шувалов В. и др. – М.: Начала-Пресс, 1997.
57. Приваловская Г.А., Рунова Т.Г. Территориальная организация промышленности и природные ресурсы СССР. – М.: Наука, 1980.
58. Рагулина М.В. Культурная география: теории, методы, региональный синтез. Иркутск: Изд-во Ин-та географии СО РАН, 2004.
59. Размещение производства в рыночной среде. Из трудов Б.Н.Зимина / Сост. А.П.Горкин, Ю.Г.Липец. М.: Альфа-М, 2003.
60. Ракитников А.Н. Избранные труды. - М.: Ойкумена, 2003.
61. Рефлексивное крестьяноведение. Десятилетия исследования сельской России/ Под ред. Т.Шанина, А.Никулина, В.Данилова, М.: РОССПЭН, 2002.
62. Родоман Б.Б. Введение в социальную географию. – М.: РОУ, 1993.
63. Социально-экономическая география: традиции и современность. Под ред. А. И. Шкириной и В. Е. Шувалова. – М.–Смоленск: Ойкумена, 2009.
64. Теоретические основы рекреационной географии/ Отв. ред. В.С. Преображенский. – М.: Наука, 1975.
65. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М., 2008.
66. Форрестер Дж. Динамика развития города. М.: Прогресс, 1974.
67. Хаггет П. География: синтез современных знаний. – М.: Прогресс, 1979.
68. Хрущёв А.Т. География промышленности СССР: Учебник. - М.: Высшая школа, 1990.
69. Щербакова С.А. Международный туризм: экономика и география. Учеб. пособие. - М.: Финансы и статистика, 2007.
70. Экономическая география мирового развития. ХХ век / Под общ. ред. Ю.Г.Липеца, В.А.Пуляркина, С.Б.Шлихтера. СПб.: Алетейя, 2003.
71. Экономическая и социальная география России: учебник для вузов / [А. И. Алексеев и др.]; под ред. А. Т. Хрущева. - 4-е изд. - М.: Дрофа, 2009.
72. Яцунский В.К. Историческая география. История ее возникновения и развития в XIV-XVIII вв. М.: Изд. АН СССР, 1955.
73. Hall C.M., Page S.J. The geography of tourism and recreation: Environment, place and space. – London, New York: Routledge, 1999.

***б) дополнительная литература***

1. Аксёнов К., Браде И., Бондарчук Е. Трансформационное и посттрансформационное городское пространство. Ленинград – Санкт-Петербург 1989-2002. СПб.: "Геликон Плюс", 2006.
2. Андрианов Б.В. Неоседлое население мира. М.: Наука, 1985.
3. Артоболевский С.С. Региональная политика в развитых странах. – М.: УРАО, 1997.
4. Бакланов П.Я. Территориальные структуры хозяйства в региональном управлении. - М.: Наука, 2007.
5. Браде И., Перцик Е.Н., Питерский Д.С. Районная планировка и разработка схем расселения: опыт и перспективы. М.: Международные отношения, 2000.
6. Вавилов Н.И. Происхождение и география культурных растений. М.: Наука, 1987.
7. Геополитическое положение России: представления и реальность. Под ред. В.А. Колосова. - М.: Арт-Курьер, 2000.
8. Геттнер А. Как культура распространялась по Земному шару. Л.: Начатки знаний, 1925
9. Гладкий Ю.Н. Гуманитарная география: научная экспликация. СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2010.
10. Гольц Г.А. Культура и экономика России за три века, XVIII-XX вв. Том 1. Менталитет, транспорт, информация (прошлое, настоящее, будущее). Новосибирск: «Сибирский хронограф», 2002.
11. Гольц Г.А. Транспорт и расселение. М.: Наука, 1981.
12. Градорегулирование. Основы регулирования градостроительной деятельности в условиях становления рынка недвижимости. М.: Фонд "Институт экономики города", 2008.
13. Дмитриева О.Г. Региональная политика и региональная структура в СССР. – Ленинград, 1990.
14. Дружинин А.Г. Пространственное развитие города-миллионера: тенденции постсоветского периода. Ростов-на-Дону. Изд-во Южного федерального округа, 2008.
15. Дружинин А.Г. Теоретические основы географии культуры. Ростов-на-Дону: Изд-во СКНЦ ВШ, 1999.
16. Замятин Д.Н. Гуманитарная география: Пространство и язык географических образов. СПб.: Алетейя, 2003.
17. Максаковский В.П. Всемирное культурное наследие. 2-е изд., испр. М.: Просвещение, 2003.
18. Максаковский В.П. Географическая культура. – М., 1998.
19. Могилевкин И.М. Транспорт и коммуникации: прошлое, настоящее, будущее. - М.: Наука, 2005.
20. Пилипенко И.В. Конкурентоспособность стран и регионов в мировом хозяйстве: теория, опыт малых стран Западной и Северной Европы. - Москва-Смоленск, 2005.
21. Потоцкая Т.И. Международное разделение труда в алмазно-бриллиантовом комплексе.- Смоленск: Универсум, 2008.
22. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой. – М.: Прогресс, 1986 (о географии – с.258)
23. Региональное развитие: опыт России и Европейского Союза. Под ред. А.Г. Гранберга. - М.: Экономика, 2000.
24. Родионова И.А. Промышленность мира: территориальные сдвиги во второй половине 20 века. – М.: Московский лицей, 2002.
25. Родоман Б.Б. Поляризованная биосфера. Смоленск: Ойкумена, 2002
26. Родоман Б.Б. Территориальные ареалы и сети: Очерки теоретической географии. – Смоленск: Ойкумена, 1999.
27. Синцеров Л.М. Длинные волны глобальной интеграции// Мировая экономика и международные отношения. № 5, 2000. С. 56-64.
28. Тархов С.А. Эволюционная морфология транспортных сетей. – Смоленск: Универсум, 2005.
29. Территориальная структура хозяйства староосвоенных районов. Под ред. Г.А. Приваловской и С.А. Тархова. – М.: Наука, 1995.
30. Тойн П., Ньюби П. Методы географических исследований. Вып.1: Экономическая география. – М.: Прогресс, 1977.
31. Трейвиш А.И. Город, район, страна и мир. Развитие России глазами страноведа. М.: Новый хронограф, 2009.
32. Туровский Р.Ф. Культурные ландшафты России. М.: РНИИ культурного и природного наследия, 1998.
33. Туровский Р.Ф. Центр и регионы: проблемы политических отношений. - М.: ГУ ВШЭ, 2006.
34. Тюнен И.Г. Изолированное государство. – М.,1926.
35. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. – М.: АСТ, 2007.
36. Хорев Б.С. Региональная политика в СССР. – М.: Мысль, 1989.
37. Хохлов А.В. География мирового лесопромышленного комплекса. – Тула: Гриф и К, 2007.
38. Центрографический метод в экономической географии/ География и хозяйство. Вып.3. – Л.: ГО СССР,1989.
39. Шарыгин М.Д. Основы региональной политики. Учебное пособие. - Пермь: Изд-во Перм. ун-та, 2006.
40. Язык преподавания – русский
41. Преподаватели: д.г.н В.А. Колосов, к.г.н. А.Б. Себенцов, к.г.н. Л.М. Синцеров, д.г.н. В.Н. Стрелецкий, д.г.н. С.А. Тархов

**Приложение**

**Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

**«Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»**

**на основе Карт компетенций выпускников программ аспирантуры ИГ РАН**

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного экзамена.

Каждый аспирант отвечает письменно на 3 вопроса, один из которых направлен на оценку полученных им знаний, второй – на оценку полученных умений, третий на оценку владения аспирантом знаниями, полученными в рамках изучения данной дисциплины.

Средства для оценивания планируемых результатов обучения, критерии и показатели оценивания приведены в следующей таблице.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,

КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты обучения\* | Критерии и показатели оценивания результатов обучения | | | | | Элементы образовательной программы, формирующие результат обучения | Оценочные средства |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |
|  | Неудовлетворительно | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| *В2 (УК-1) Владеть*навыками критического анализаи оценкисовременных научных достиженийи результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, втом числевмеждисциплинарных областях | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач | Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных | Научные исследования | Научный доклад |
| З1 (УК-2) *Знать* методы научно-исследовательской деятельности | Отсутствие знаний | Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира | Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира | Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира | Дисциплины базовой части Дисциплины вариативной части | Зачет(ы)/ Экзамен(ы) |
| В3 (УК-3) *Владеть* технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научнообразовательных задач | В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научнообразовательных задач | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научнообразовательных задач | Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научнообразовательных задач | Научные исследования | Научный доклад |
| З1 (ОПК-1) *Знать* основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения | Отсутствие об основных проблемах и методах решений | Фрагментарные представления об основных проблемах и методах решений | Неполные представления об основных проблемах и методах решений | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных проблемах и методах решений | Сформированные систематические представления об основных проблемах и методах решений | Дисциплины вариативной части | Зачет(ы)/ экзамен(ы) |
| У3 (ОПК-1) *Уметь* анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований | Отсутствие умений анализа и синтеза передового опыта научной работы | Фрагментарные умения анализа и синтеза передового опыта научной работы | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения анализа и синтеза передового опыта научной работы | В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений анализа и синтеза передового опыта научной работы | Сформированные умения анализа и синтеза передового опыта научной работы | Исследовательская практика Научные исследования | Отчет об исследовательской практике Научный доклад |
| З1 (ПК-1) *Знать* современную методологию и теорию исследований в экономической, социальной, политической и рекреационной географии | Отсутствие зна­ний современной методологии и теории исследований в экономи­ческой, социаль­ной, политиче­ской и рекреаци­онной географии | Фрагментарные знания современ­ной методологии и теории исследований в эконо­мической, соци­альной, полити­ческой и рекреа­ционной геогра­фии | Неполные зна­ния современ­ной методоло­гии и теории исследований в экономической, социальной, политической и рекреационной географии | Сформирован­ные, но содер­жащие отдель­ные пробелы знания совре­менной методо­логии и теории исследований в экономической, социальной, политической и рекреационной географии | Сформирован­ные системати­ческие знания современной методологии и теории исследований в экономической, соци­альной, полити­ческой и рекре­ационной гео­графии | Дисциплины ва­риативной части | Зачет(ы)/ экзамен(ы) |
| З2 (ПК-1) *Знать* виды территориальных структур в экономической, социальной, политической и рекреационной географии; экономические, социальные, политические и рекреационные компоненты территориальной организации общества | Отсутствие знаний территориальных структур и различных компонентовтерриториальной организации общества | Фрагментарные знания территориальных струк­тур и различных компонентов территориальной организации общества | Неполные зна­ния территори­альных струк­тур и различ­ных компонен­тов территори­альной органи­зации общества | Сформирован­ные, но содер­жащие отдель­ные пробелы знания территориальных структур и различных компонентов территориальной орга­низации общества | Сформирован­ные и система­тические знания территориаль­ных структур и различных компонентов терри­ториальной ор­ганизации общества | Дисциплины ва­риативной части | Зачет(ы)/ экзамен(ы) |
| У1 (ПК-1) *Уметь* выделять территориальные структуры различных видов человеческой деятельности и разные компоненты территориальной организации общества | Отсутствие умений выделять территориальные структуры различных видов человеческой деятельности и разные компоненты террито­риальной органи­зации общества | Частично выработанное умение выделять терри­ториальные структуры различных видов человеческой деятельности и разные компо­ненты территори­альной организа­ции общества | В целом успешное, но не систематическое умение выде­лять территори­альные струк­туры различных видов человече­ской деятельно­сти и разные компоненты территориаль­ной организа­ции общества | В целом успеш­ное, но содер­жащее отдель­ные пробелы умение выде­лять территори­альные струк­туры различных видов человече­ской деятельно­сти и разные компоненты территориаль­ной организа­ции общества | Успешное и систематическое умение выде­лять территори­альные структу­ры различных видов человече­ской деятельно­сти и разные компоненты территориаль­ной организа­ции общества | Исследователь­ская практика | Отчет о прак­тике |
| В1(ПК-1) *Владеть* методологией и теорией исследований экономической, социальной, политической и рекреационной географии для выявления форм территориальных структур, закономерностей и уникальных особенностей территориальной организации общества | Отсутствие  Навыковвладение  методологией и  теорией исследований экономической, социальной, политической и рекреационной географии  для выявления  форм территориальных структур,  закономерностей  и уникальных  особенностей  территориальной  организации общества | Фрагментарное  владение методологией и теорией  исследований  экономической,  социальной, по  литической и рекреационной географии для выявления форм территориальных  структур, закономерностей и  уникальных особенностей территориальной организации общества | В целом успешное, но не систематическое  владение методологией и теорией исследований экономической, социальной, политической и рекреационной географии для вы  явления форм  территориальных структур,  закономерностей и уникальных особенностей территориальной организации общества | В целом успешное, но сопровождающееся  отдельными  ошибками владение методологией и теорией исследований экономической, социальной, политической и рекреационной географии для выявления форм  территориальных структур,  закономерностей и уникальных особенностей территори­альной органи­зации общества | Успешное и систематическое  владение методологией и теорией исследований экономической, социальной, политической и рекреационной географии для выявления форм  территориальных структур,  закономерностей и уникальных особенностей территориальной организации общества | Научные исследования | Доклад о  научной работы |
| З1 (ПК-3) *Знать* закономерности размещения и пространственного взаимодействия общественных явлений и объектов друг с другом и с природной средой во времени | Отсутствие знаний закономер­ностей размеще­ния и пространственного взаимодействия об­щественных яв­лений и объектов друг с другом и с природной средой во времени | Фрагментарные знания закономерностей раз­мещения и пространственного взаимодействия общественных явлений и объек­тов друг с другом и с природной средой во време­ни | Неполные зна­ния закономер­ностей разме­щения и пространственного взаимодействия общественных явлений и объектов друг с другом и с природной средой во времени | Сформирован­ные, но содер­жащие отдель­ные пробелы знания закономерностей раз­мещения и пространственного взаимодействия общественных явлений и объ­ектов друг с другом и с при­родной средой во времени | Сформирован­ные и система­тические знания закономерно­стей размеще­ния и простран­ственного взаи­модействия об­щественных яв­лений и объек­тов друг с дру­гом и с природ­ной средой во времени | Дисциплины ва­риативной части | Зачет(ы)/ экзамен(ы) |
| У1 (ПК-3) *Уметь* выявлять районы, ареалы, пространственные системы, сети, центры, узлы, линейные и другие собственно географические объекты, измерять и анализировать их параметры и свойства | Отсутствие умений выявлять районы, ареалы, пространствен­ные системы, се­ти, центры, узлы, линейные и дру­гие собственно географические объекты, изме­рять и анализи­ровать их пара­метры и свойства | Частично выработанное умение выявлять районы, ареалы, про­странственные системы, сети, центры, узлы, линейные и дру­гие собственно географические объекты, изме­рять и анализи­ровать их пара­метры и свойства | В целом успешное, но не сис­тематическое умение выяв­лять районы, ареалы, пространственные системы, сети, центры, узлы, линейные и другие собственно геогра­фические объ­екты, измерять и анализировать их параметры и свойства | В целом успеш­ное, но содер­жащее отдель­ные пробелы умение выяв­лять районы, ареалы, про­странственные системы, сети, центры, узлы, линейные и другие собст­венно геогра­фические объ­екты, измерять и анализировать их параметры и свойства | Успешное и систематиче­ское умение вы­являть районы, ареалы, про­странственные системы, сети, центры, узлы, линейные и дру­гие собственно географические объекты, изме­рять и анализи­ровать их пара­метры и свойст­ва | Исследователь­ская практика | Отчет о практике |
| У-2 (ПК-3) *Уметь* ставить прикладные задачи в экономической, социальной, политической и рекреационной географии | Отсутствие умений ставить при­кладные задачи в экономической, социальной, политической и рекреационной географии | Частично выработанное умение ставить приклад­ные задачи в эко­номической, со­циальной, политической и рекреационной географии | В целом успеш­ное, но не систематическое умение ставить прикладные задачи в экономической, со­циальной, политической и рекреационной географии | В целом успеш­ное, но содер­жащее отдель­ные пробелы умение ставить прикладные за­дачи в экономи­ческой, соци­альной, полити­ческой и рек­реационной географии | Успешное и систематиче­ское умение ставить при­кладные задачи в экономиче­ской, социаль­ной, политиче­ской и рекреа­ционной гео­графии | Исследователь­ская практика | Отчет о прак­тике |
| В1(ПК-3) *Владеть* навыками экономико-географического прогноза и проведения экономико-географической экспертизы | Отсутствие навыков актуализа­ции учебного материала с помо­щью формулирования научных проблем и вопро­сов в области экономической, социальной, по­литической и рекреационной географии | Отсутствие на­выков актуализа­ции учебного ма­териала с помощью формулирования научных проблем и вопро­сов в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии | В целом успешное, но сопровождающееся  отдельными  ошибками владение навыками  актуализации  учебного мате  риала с помощью формулирования научных проблем и  вопросов в области экономической, социальной, политической и рекреационной гео­графии | Успешное и  систематическое владение  навыками актуализации  учебного материала с помощью формулирования научных проблем и  вопросов в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии | Научные исследования | Доклад о научной работе | В целом успешное, но сопровождающееся  отдельными  ошибками владение навыками  актуализации  учебного мате  риала с помощью формулирования научных проблем и  вопросов в области экономической, социальной, политической и рекреационной гео­графии |
| В2 (ПК-3) *Владеть* навыками выработки рекомендаций по улучшению и оптимизации пространственного взаимодействия общественных явлений и объектов друг с другом и с природной средой | Отсутствие навыков выработки  рекомендаций по  улучшению и  оптимизации  пространственного взаимодействия общественных явлений  и объектов друг с  другом и с при  родной средой | Фрагментарное  владение навыками выработки  рекомендаций по  улучшению и оптимизации пространственного  взаимодействия  общественных  явлений и объектов друг с другом  и с природной  средой | В целом успешное, но не систематическое  владение навыками выработки  рекомендаций  по улучшению  и оптимизации  пространственного взаимодействия общественных явлений и объектов  друг с другом и  с природной  средой | В целом успешное, но сопровождающееся  отдельными  ошибками владение навыками  выработки рекомендаций по  улучшению и  оптимизации  пространственного взаимодействия общественных явлений и объектов  друг с другом и с природной средой | Успешное и  систематическое владение  навыками выработки рекомендаций по улучшению и оптимизации пространственного  взаимодействия  общественных  явлений и объектов друг с  другом и с при  родной средой | Научные исследования | Доклад о научной работе |

**Примечания:**

\*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях: «знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты. «уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; «владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

**Фонды оценочных средств для проведения зачёта**

Примерные вопросы к зачёту

1. Понимание пространства, места, местоположения в теоретической географии и в теории экономической, социальной, политической и рекреационной географии; деление пространства на слои и таксоны.
2. Анализ пространственных структур как исследовательская программа социально-экономической географии. Теория центральных мест В.Кристаллера и ее последующее развитие. Теория экономического ландшафта А.Лёша. Теория размещения сельского хозяйства И. Тюнена и ее модификации. Модели диффузии нововведений Т.Хегерстранда. Модели социальной физики (гравитационная, потенциал поля расселения, кривая плотности населения Кларка).
3. Концепция территориальной структуры хозяйства и расселения И.М. Маергойза. Экономический каркас территории, его элементы. Динамичность и инерционность территориальной структуры, ее параметры (дифференциация, концентрация, интеграция, композиция).
4. Методы пространственного анализа: картографические, математические, математико-статистические, теории графов, системно-структурные, синергетические, другие (выборочно). Центрографический метод (отечественная школа).
5. Предмет географии населения. Ее связь со смежными географическими (социальной, культурной, политической и экономической географией) и общественными (социологией, демографией, этнографией, экономикой труда) дисциплинами. Структура географии населения, её основные методы.
6. Становление и развитие географии населения в России и за рубежом. Труды А.И. Воейкова, В.П. Семенова-Тян-Шанского. Антропогеография и география человека. Идеи и разработки Н.Н. Баранского, Ж.А. Зайончковской, О.А. Константинова, Р.М. Кабо, Г.М. Лаппо, В.В. Покшишевского, И.М. Маергойза, Е.Н. Перцика.
7. Рынок труда и занятость населения. Понятие «трудовые ресурсы». География трудовых ресурсов и занятости в России, трудоизбыточные и трудодефицитные районы. Безработица, ее виды, разные способы оценки. География безработицы в России, ее региональные особенности.
8. География миграций. Причины и виды миграции населения. Международные миграции. Миграции из села в город и из города в село. Роль миграций в освоении новых территорий. Организованные и вынужденные миграции. Депортации населения и этнические депортации. Беженцы и вынужденные переселенцы в постсоветской России.
9. Понятие расселения. Освоение и заселение территории. Распределение населения по территории, заселенность, плотность населения. Демографическая емкость территории. Территориальная организация населения.
10. Типы населенных пунктов: городские и сельские, их разновидности и критерии выделения в разных странах. Административные преобразования населенных пунктов в России после 1990г. Переходные формы.
11. Факторы расселения. Расселение и территориальная организация хозяйства: прямые и обратные связи. Расселение в староосвоенных районах и районах нового освоения. Транспорт и расселение. Пространственная самоорганизация населения и возможности трансформации расселения.
12. Типологии расселения. Рисунок расселения. Сети населенных пунктов и системы расселения. Взаимосвязь городского и сельского расселения. Эволюция расселения, ее стадии. Опорный каркас расселения, его узловые и линейные элементы. Формирование муниципальных образований и трансформация местных сообществ. Поляризация расселения. Концепции в области расселения. Системы расселения на разных территориальных уровнях: национальные и локальные системы расселения.
13. Сущность процесса урбанизации. Количественные и качественные характеристики урбанизации. Отличительные черты процесса урбанизации в странах разного типа. Особенности урбанизации в России. Стадии и формы урбанизации; субурбанизация, гиперурбанизация, рурбанизация, контрурбанизация, псевдоурбанизация. Уровень урбанизированности. Территориально-урбанистическая структура.
14. Город – сущность, генезис, функции. Роль ЭГП в возникновении и развитии города. Типологии и классификации городов. Город как система. Города в системах расселения. Правило Зипфа. Урбанистическая концентрация и ее формы. Городские агломерации – определение, причины формирования, основные свойства и внутренняя структура; агломерационный эффект. Надагломерационные формы расселения: урбанизированные районы, урбанизированные зоны и мегалополисы.
15. Сельское расселение: его особенности и разнообразие форм. Связь с территориальной организацией сельского хозяйства. Влияние природных условий, широтной зональности и вертикальной поясности (в горном расселении). Пригородное сельское расселение. Региональные особенности и проблемы.
16. Предмет культурной географии и ее место в системе наук. Концептуализация культуры: географический ракурс. Ментифакты, социофакты, артефакты. Парадигма эквивалентности культур и ее значение для культурной географии.
17. Природопользование как научное направление экономико-географических исследований. Место экономической географии в изучении природопользования. Значение трудов В.А. Анучина, И.В. Комара, А.А. Минца и других географов в развитии экономико-географических исследований природопользования.
18. Концепция ресурсных циклов И.В. Комара (1975г.) как теоретическая основа упорядочения отношений природопользования с ресурсами и состоянием природной среды. Роль инновационных технологий в рационализации природопользования.
19. Традиционное соотношение между политической географией и геополитикой. Определение политической географии. Развитие политической географии за рубежом и в СССР – России. Циклы в развитии мировой политической географии.
20. Традиционные концепции политической географии: теория единого поля С. Джонса, функциональный подход Р. Хартшорна, теория иконографии Ж. Готтмана. «Новая» политическая география: причины и истоки ее возникновения; современные концепции.
21. Причины зарождения геополитики. Классические теории геополитики: труды Х. Маккиндера, Р. Чьеллена, Н. Спайкмена и др. Геополитика в ядерный век: развитие геополитической теории после второй мировой войны. «Новая» геополитика – геополитика взаимозависимости. Теория мировых систем и мировых геополитических циклов И. Валлерстайна – П. Тейлора.
22. «Критическая геополитика» - принципиально новый подход к геополитике, ее категории. Стирание традиционных различий между геополитикой и политической географией. Изучение массовых геополитических представлений и их соотношения с политическим дискурсом. Использование социологических методов в геополитических исследованиях. Методы изучения политического дискурса. Геополитические представления российских граждан.
23. Лимология как особая отрасль политико-географических исследований; ее задачи. Взаимосвязь политических границ с идентичностью, национализмом, государственным строительством. Единство системы политических границ *де-юре* и *де-факто*. Теория мировой системы и изучение политических границ.
24. Определения, основные принципы и противоречия федерализма. Проблемы его политико-географического изучения. Континуум «федеративности». «Ореол» и «ядро» признаков федеративности, критерии отнесения стран к федерациям. Федерализм как институт (структура) и как процесс.
25. Задачи политико-географического изучения административно-территориального деления (АТД) и местного самоуправления. Основные особенности АТД в странах разного типа. Значение территориальных различий и несовпадения в потребностях населения и экономическом потенциале территорий.
26. Предмет и содержание исторической географии (взгляды историков и географов). Связь с историческими науками.Классификация историко-географических наук (В.К. Яцунский, Л.А. Бескровный, Л.А. Гольденберг, В.С. Жекулин): историческая политическая география; историческая культурная география; историческая география хозяйства; историческая география населения; историческая физическая география. Историко-географическое страноведение. Историческая география и геоистория.
27. Методы исторической географии. Типы исторических источников в исторической географии. Метод историко-географических срезов в исторической географии. Диахронические методы в исторической географии. Генетический подход к изучению географических объектов. Тренды и циклы в историко-географических исследованиях.
28. Историческая картография. Типы, содержание и принципы составления историко-географических и историко-ландшафтных карт. Методы историко-географического районирования. Структура историко-географических характеристик.
29. Предмет рекреационной географии. Ее связь со смежными географическими и другими науками. Системный, антропоэкологический и поведенческий подходы к изучению географии отдыха. Методы изучения и моделирования рекреационных систем.
30. Территориальная рекреационная система (ТРС). Основные ее элементы, признаки (иерархичность, разнообразие, устойчивость, динамичность и др.) и типы. Пригородный отдых.
31. Потребности и спрос как основной фактор формирования ТРС. Другие факторы формирования ТРС. Рынок рекреационных услуг. Цикличность развития и цикличность функционирования рекреационной деятельности.
32. Условия рекреационной деятельности и рекреационные ресурсы. Классификация рекреационных ресурсов. Методы их оценки. Проблемы рационального использования и охраны рекреационных ресурсов.
33. Место географии мирового хозяйства в системе географических и смежных дисциплин. Основные понятия, цели, задачи и методы исследований.
34. Международное географическое разделение труда. Центро-периферическая парадигма мирового развития. «Центр», «Полупериферия» и «Периферия» в современном мировом хозяйстве. Континентально-океаническая дихотомия в структуре мирового хозяйства (Л.А.Безруков). Длинные волны глобализации (Л.М.Синцеров). Учение о мировых цивилизациях (Мечников, Данилевский, Шпенглер, Тойнби, Хантингтон) и его использование при географическом изучении мира.
35. Концепция мировых городов (Фридман, Тейлор). Глобальные города в архитектуре современного мироустройства: функции, иерархия. Формирование транснациональной урбанистической системы и её мирохозяйственное значение.
36. Постиндустриальные трансформации – новый этап мирового развития. Концепции постиндустриального и информационного общества. Уровень постиндустриальности экономики стран мира (А.П. Горкин).
37. Страноведческие принципы и цели географических исследований, проблемное страноведение: французская школа географии человека, работы А. Геттнера, Н.Н. Баранского, Я.Г. Машбица, Н.С.Мироненко. Типы стран современного мира: развитые и развивающиеся страны, страны с переходной экономикой. Концепции малых высокоразвитых стран и стран-гигантов (Б.Н. Зимин, А.И. Трейвиш).
38. Полимасштабный подход к исследованиям общества: макро- мезо- и микроуровни. Сочетание статистического анализа и обзорного картографирования с полевыми обследованиями избранных территорий. Выбор объектов крупномасштабных социально-экономических исследований: понятие репрезентативности. Сбор статистической информации на микроуровне: основные организации и учреждения. Специфика анкетирования и интервьюирования местного населения, представителей бизнеса и власти.
39. Особенности исследования сельского пространства на уровнях муниципалитета, поселения, предприятия. Особенности микрогеографического исследования города. Модели городского пространства. Функциональное зонирование, планирование сельской и городской экономики и землепользования.
40. Местные бюджеты и межбюджетные отношения. Особенности функционирования крупных, средних и малых предприятий. Представления о градо- и районообразующих, вспомогательных и обслуживающих предприятиях. Монопрофильные и многофункциональные поселения и их проблемы.
41. Понятия культурного ландшафта, планировочной структуры, архитектурно-планировочной среды, инфраструктурного обустройства местности. Социальная среда города и деревни.

Утверждаю

Директор Института географии РАН

Чл-корр. РАН О.Н. Соломина

\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» апреля 2017 г.

**Учебный план**

подготовки научно-исследовательских кадров высшей квалификации (аспирантура). Направление подготовки 05.06.01 Науки о Земле.

Направленность (профиль) подготовки «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»

*Форма обучения – очная*

*Срок обучения – 3 года*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование**  **элемента образовательной программы** | **Объем**  в зачетных единицах | **Распределение по периодам обучения (в зачетных единицах)** | | | | | | **Промежуточная**  **итоговая аттестация** | **Планируемые результаты обучения по элементу образовательной программы** |
|  | 1-й семестр | 2-й семестр | 3-й семестр | 4-й семестр | 5-й семестр | 6-й семестр |  |  |
| ***Блок 1. Дисциплины (модули)*** | | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Базовая часть*** | | 9 |  | | | | | | | |
| 1.1 | История и философия науки | 4 | 2 |  |  |  |  |  | Промежуточная аттестация (зачет) | УК-2 |
|  | 2 |  |  |  |  | Промежуточная аттестация (экзамен канд. минимума) |
| 1.2 | Иностранный язык | 5 | 2 |  |  |  |  |  | Промежуточная аттестация (зачет) | УК-4 |
|  | 3 |  |  |  |  | Промежуточная аттестация (экзамен канд. минимума) |
| ***Вариативная часть*** | |  |  | | | | | | | |
|  | Дисциплины в соответствии с направленностью программы, в том числе | 21 |  | | | | | | | |
|  | Дисциплины обязательные для всех обучающихся по направлению | 9 |  | | | | | | | |
| 1.3 | Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география | 5 | 2 |  |  |  |  |  | Промежуточная аттестация (зачет) | УК-1; УК-2, УК-3,, ОПК-1, ПК-1, ПК-3 |
|  | 2 |  |  |  |  | Промежуточная аттестация (зачет) |
|  |  |  | 1 |  |  | Промежуточная аттестация (экзамен канд. минимума) |
| 1.4 | Геоинформационные технологии в общественно-географических исследованиях | 4 |  |  | 3 |  |  |  | Промежуточная аттестация (зачет) | УК-2; УК-5; УК-4;  ОПК-1; ПК-1;  ПК-2; ПК-3 |
|  | Дисциплины по выбору обучающегося | 12 |  | | | | | | | |
| 1.5 | Дисциплина по выбору | 3 | 3 |  |  |  |  |  | Промежуточная аттестация (зачет) | УК-4; УК-5;  ОПК-1; ПК-1;  ПК-2; ПК-3;ПК-44 ПК-5; ПК-6 |
| 1.6 | Дисциплина по выбору | 3 |  | 3 |  |  |  |  | Промежуточная аттестация (зачет) | УК-4; УК-5;  ОПК-1; ПК-1;  ПК-2; ПК-3;ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
| 1.7 | Дисциплина по выбору | 3 |  |  | 3 |  |  |  | Промежуточная аттестация (зачет) | УК-1; УК-2, УК-3, УК-4; УК-5;  ОПК-1, ПК-1, ПК-3, |
| 1.8 | Дисциплина по выбору | 3 |  |  |  | 3 |  |  | Промежуточная аттестация (зачет) | УК-1; УК-2, УК-3, УК-4; УК-5;  ОПК-1, ПК-1, ПК-3, |
| Научные исследования и практики, в том числе | | 141 |  | | | | | | | |
| ***Блок 2. Практики (вариативная часть)*** | |  |  | | | | | | | |
| 2.1 | Педагогическая практика | 6 |  | 6 |  |  |  |  | Промежуточная аттестация (зачет) | УК-1; УК-2, УК-3, УК-4; УК-5;  ОПК-1, ПК-1, ПК-3, |
| 2.2. | Исследовательская практика |  |  | 6 |  |  |  |  | Промежуточная аттестация (зачет) | УК-1; УК-2, УК-3, УК-4; УК-5;  ОПК-1, ПК-1, ПК-3, |
| ***Блок 3. Научные исследования (вариативная часть)*** | | 120 |  | | | | | | | |
| 3.1 | Научно-методический семинар | 6 | 1 |  |  |  |  |  | Промежуточная аттестация (зачет) | УК-1; УК-2, УК-3,, ОПК-1, ПК-1, ПК-3 |
|  | 1 |  |  |  |  | Промежуточная аттестация (зачет) |
|  |  | 1 |  |  |  | Промежуточная аттестация (зачет) |
|  |  |  | 1 |  |  | Промежуточная аттестация (зачет) |
|  |  |  |  | 1 |  | Промежуточная аттестация (зачет) |
|  |  |  |  |  | 1 | Промежуточная аттестация (зачет) |
| 3.2 | Научные исследования | 114 | 6 |  |  |  |  |  | Промежуточная аттестация (зачет) | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2;  ПК-1; ПК-2; ПК-3; |
|  |  |  | 24 |  |  |  |  | Промежуточная аттестация (зачет) |
|  |  |  |  | 12 |  |  |  | Промежуточная аттестация (зачет) |
|  |  |  |  |  | 22 |  |  | Промежуточная аттестация (зачет) |
|  |  |  |  |  |  | 20 |  | Промежуточная аттестация (зачет) |
|  |  |  |  |  |  |  | 30 | Промежуточная аттестация (зачет) |
| ***Блок 4 Государственная итоговая аттестация (базовая часть)*** | | 9 |  | | | | | | | |
| 4.1 | Государственный экзамен | 3 |  |  |  |  |  | 3 | Государственная итоговая аттестация (экзамен) | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2;  ПК-1; ПК-2; ПК-3;; УК-4; УК-5 |
| 4.2 | Защита выпускной квалификационной работы | 6 |  |  |  |  |  | 6 | Государственная итоговая аттестация (защита ВКР) | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5  УК-5; ОПК-1; ОПК-2;  ПК-1; ПК-2 ПК-3 |
| ***Всего*** | | 180 | 18 | 42 | 18 | 42 | 18 | 42 |  | |

Утверждаю

Директор Института географии РАН

Чл-корр. РАН О.Н. Соломина

\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» апреля 2017 г.

Программа реализации блока «Научные исследования»

для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических

кадров в аспирантуре

Направление подготовки 05.06.01 Науки о Земле.

Направленность (профиль) подготовки -  
Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география.

Форма обучения - очная.

Срок обучения - 3 года

В Блок «Научные исследования» основной образовательной программы по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле, направленность (профиль) «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география» входят научно-исследовательская деятельность аспирантов и подготовка научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата географических наук по специальности 25.00.24 - Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география.

Научные исследования аспирантов относится к вариативной части Блок 3 ООП. Объем научных исследований – 126 зачетных единиц. Блок включает научно-методический семинар«Общественная география» (6 зачетных единиц) и собственно «Научные исследования» (120 зачетных единиц).

Научный семинар «Общественная география» предполагает обязательное посещение заседаний и участие в работе в виде научных докладов. Распределение по семестрам обучения: 1-6 семестры по 1 з.е. Промежуточная аттестация (зачет) - выставляется научным руководителем при условии посещения аспирантом более 50 % заседаний и наличии доклада согласно графику работы.

Распределение научных исследований по семестрам и годам обучения:

1. год 1 семестр - 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет) - выставляется научным руководителем аспиранта при выполнении этапов п.1-4 научно-исследовательской деятельности аспиранта (подробно см. таблица 1);
2. год 2 семестр - 24 з.е. Промежуточная аттестация (зачет) - выставляется по итогам защиты индивидуальных научных достижений на заседании отделов п. 5-7 (подробно см. таблица 1);
3. год 3 семестр - 12 з.е. Промежуточная аттестация (зачет) выставляется научным руководителем аспиранта при обязательном выполнения этапа п.1 научно-исследовательской деятельности аспиранта (подробно см. таблица 2);
4. год 4 семестр - 28 з.е. Промежуточная аттестация (зачет); выставляется по итогам защиты индивидуальных научных достижений на заседании соответствующихотделов п. 2-4 (подробно см. таблица 2);
5. год 5 семестр - 20 з.е.. Промежуточная аттестация (зачет) - выставляется научным руководителем аспиранта при обязательном выполнения этапа п.1-3 научно-исследовательской деятельности аспиранта (подробно см. таблица 3);
6. год 6 семестр - 30 з.е. Промежуточная аттестация (зачет). выставляется по итогам защиты индивидуальных научных достижений на заседании кафедры п. 4-6 (подробно см. таблица 2);

Компетенции, формируемые в ходе научно-исследовательской деятельности аспиранта и подготовки научно-квалификационной работы: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК- 2; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Целью научно-исследовательской деятельности аспиранта является формирование исследовательских умений и навыков для осуществления научных исследований, получения, применения новых научных знаний для решения актуальных проблем географии.

Основными задачами научно-исследовательской деятельности аспиранта как ведущего звена в подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) являются:

* формирование и развитие навыков проведения научного исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи;
* формирование творческого мышления на основе базовой образовательной подготовки и сформированного высокого уровня владения научно-исследовательскими знаниями, умениями и навыками;
* осуществление деятельности, направленной на решение научных задач под руководством научного руководителя, развитие творческих способностей и профессиональных качеств личности аспиранта.

Требования к научно-исследовательской деятельности аспиранта

Научные исследования, включая научно-исследовательскую деятельность аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата географических наук по специальности 25.00.24 - Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география являются обязательным разделом учебного плана подготовки аспиранта.

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку в области географии, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно­исследовательскую деятельность по научной специальности 25.00.24 - «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география».

Оценочные средства

Используемые оценочные средства/ критерии и показатели для определения сформированности компетенций научно-исследовательской деятельности аспирантов

Таблица 1. Оценочные средства, критерии оценивания и показателя (для аспирантов 1 года обучения)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Оценочные  средства | Критерии  оценивания  результатов  обучения | Показатели  оценивания результатов обучения | | |
| 1 | План научно- |  | 0 | 1 | 2 |
|  | квалификационной  работы | Логичность | План не логичен | План  составлен в целом логично, но  присутствует  отдельные  недочеты | Логика исследования соблюдена в плане работы |
|  |  | Соответствие теме исследования | План не  соответствует  теме  исследования | Имеются  отдельные  недочеты | План полностью соответствует теме исследования |
|  |  | Соответствие цели и задачам исследования | План не соответствует целям и задачам исследования | План в целом соответствует целям и задачам исследования, но имеются отдельные недочеты | План полностью соответствует целям и задачам исследования |
| 2 | Составление  библиографии | Полнота и разнообразие представленных источников | В библиографии отсутствуют значимые для изучения данной проблемы источники | В целом, библиография полна и разнообразна с точки зрения представленных  источников, но присутствуют отдельные замечания | Библиография полна и разнообразна с точки зрения представленных источников |
|  |  | Правила  технического  оформления | Библиография составлена без учета требований ГОСТ[[[1]](#footnote-1)](#bookmark0) | В целом, библиография составлена в соответствие с требованиями ГОСТ, но с отдельными недостатками | Составлена в соответствие с требованиями  ГОСТ |
| 3 | Научный обзор по теме исследования | Системность | научный обзор не содержит системного анализа имеющихся | В целом,  представлен  комплексный  анализ  научных | Проведен системный анализ научных достижений по теме исследования |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | научных достижений по теме | достижений по теме, но имеют отдельные замечания, недоработки |  |
| Критический анализ научных  достижений по теме работы | Фрагментарное  применение  технологий  критического  анализа и оценки  современных  научных  достижений | В целом  успешное, но  содержащее  отдельные  пробелы  применение  технологий  критического  анализа и  оценки  современных  научных  достижений | Успешное и  систематическое  применение  технологий  критического  анализа и оценки  современных  научных  достижений |
| Стилистика научного обзора | Грубо нарушены правила  стилистического написания научных текстов | Имеются отдельные замечания к стилистике текста | Научный обзор написан в соответствие с правилами стилистики, предъявляемыми к написанию научных работ |
| 4 | Доклад на научном  семинаре или  конференции по теме  исследования | Содержание  доклада | Доклад выполнен  на низком  теоретическом  уровне | Имеются  отдельные  замечания к  содержанию  доклада | Доклад является  содержательным,  полным, выполнен  на высоком  теоретическом  уровне |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | Техническое  оформление  доклада  (мультимедийная  презентация) | Презентация  технически  подготовлена  неправильно, не  позволяет донести  основное  содержание  доклада / или  отсутствует | В целом,  технически  презентация  оформлена  правильно,  позволяет  донести  содержание  доклада,  имеются  отдельные  замечания | Презентация  оформлена на  высоком  техническом  уровне, позволяет  донести  содержание  доклада |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | Коммуникативная  компетентность  докладчика | Аспирант  демонстрирует  отсутствие навыка  публичной  презентации  результатов  научных  исследований | Аспирант  демонстрирует  хорошие  коммуникатив  ные навыки и  умения  публичной  презентации  результатов  научных  исследований | Аспирант  демонстрирует  высокий  уровень  коммуникативных  навыков и умений  публичной  презентации  результатов  научных  исследований |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 5. | Подготовка статьи по  итогам доклада на  научном семинаре/ | Соответствие  содержания статьи  теме выпускной | Содержание  статьи не  соответствует | В целом,  содержание  статьи | Содержание статьи  соответствует теме  выпускной научно- |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | конференции (см.п 4) | научно­  квалификационной  работы | теме выпускной научно­квалификационно й работы | соответствует  теме  исследования, но имеются отдельные замечания | квалификационной  работы |
|  |  | Научная новизна статьи | В статье не представлен авторский вклад аспиранта в решение научной проблемы | В целом статья  обладает  новизной  выводов,  предложений,  личный вклад  аспиранта  раскрыт, но  есть отдельные  замечания | Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта в решение научной проблемы четко прослеживается |
|  |  | Соблюдение правил оформления и авторского права | В статье присутствуют грубые нарушения правил  оформления и /или  некорректные  заимствования | В целом статья  оформлена в  соответствие с  правилами, но  присутствуют  отдельные  замечания к  оформлению;  некорректные  заимствования  отсутствуют | Статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет; некорректные заимствования отсутствуют |
| 6. | Сбор и обработка  научной,  статистической,  вторичной  социальной  информации по теме  диссертационной | Актуальность  собранной  информации | Собранная информация не является актуальной | Собранная информация в целом  актуально, но имеются отдельные недостатки | Собранная  информация  является  актуальной |
|  | работы (оформляется в виде обзора) | Достоверность собранных данных | Собранные вторичные данные обладают признаками недостоверности | В целом  вторичные  данные  достоверны,  признаки  недостовернос  ти имеются у  отдельных  типов данных | Собранные данные достоверны |
|  |  | Релевантность собранной информации (соответствие теме и задачам исследования) | Собранная  информация  нерелевантна  задачам  исследования | Отдельная  собранная  информация не  соответствует  задачам  исследования | Собранная  информация  полностью  релевантна |
|  |  | Умение правильно выбрать метод обработки собранной научной, статистической, вторичной социальной информации по теме работы | Не умеет  правильно  выбрать метод  обработки  собранной  научной,  статистической,  вторичной социальной информации по теме работы | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбора метода обработки информации по теме работы | Умеет правильно выбрать метод обработки собранной научной, статистической, вторичной теме работы социальной информации по |

,,,,,,

Таблица 2. Оценочные средства, критерии оценивания и показателя (для аспирантов 2 года обучения)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Оценочные  средства | Критерии  оценивания  результатов  обучения | Показатели  оценивания результатов обучения | | |
| 1 | Подготовка теоретико­методологической главы кандидатской диссертации | Уровень  методологической  проработки  проблемы | 0 | 1 | 2 |
| Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем | В целом успешное, но не  систематическое применение навыков анализа методологичес ких проблем, возникающих при решении исследовательс ких задач | Успешное и  систематическое  применение  навыков анализа  методологических  проблем,  возникающих при решении  исследовательских  задач |
|  |  | Сформированность  навыка  критического  анализа и оценки  существующих  теоретических  концепций по теме  исследования | Фрагментарное  применение  навыка  критического  анализа  существующих  теоретических  концепций по  теме  исследования | В целом  успешное, но  не  систематическ  ое применение  технологий  критического  анализа и  оценки  существующих теоретических концепций по теме  исследования | Сформирован  навык  критического  анализа и оценки  существующих  теоретических  концепций по теме  исследования |
| 2 | Доклад на  всероссийской или  международной  конференции по  теме исследования | Содержание  доклада | Доклад выполнен  на низком  теоретическом  уровне | Имеются  отдельные  замечания к  содержанию  доклада | Доклад является  содержательным,  полным, выполнен  на высоком  теоретическом  уровне |
| Техническое  оформление  доклада  (мультимедийная  презентация) | Презентация  технически  подготовлена  неправильно, не  позволяет донести  основное  содержание  доклада / или  отсутствует | В целом,  технически  презентация  оформлена  правильно,  позволяет  донести  содержание  доклада,  имеются  отдельные  замечания | Презентация  оформлена на  высоком  техническом  уровне, позволяет  донести  содержание  доклада |
| Коммуникативная  компетентность  докладчика | Аспирант  демонстрирует  отсутствие навыка  публичной  презентации  результатов  научных  исследований | Аспирант  демонстрирует  хорошие  коммуникатив  ные навыки и  умения  публичной  презентации  результатов  научных  исследований | Аспирант  демонстрирует  высокий  уровень  коммуникативных  навыков и умений  публичной  презентации  результатовнаучных  исследований |
|  |  | Умение следовать  основным нормам,  принятым в  научном общении  на государственном  и иностранном  языках | Аспирант  демонстрирует  частично  освоенное умение  следовать  основным  нормам,  принятым в  научном общении  на  государственном  и иностранномязыках | Аспирант  демонстрирует  в целом  успешное, но  содержащее  отдельные  пробелы  умение  следовать  основным  нормам,  принятым внаучном общении на государственном и  иностранном  языках | Аспирант  демонстрирует  успешное умение  следовать  основным нормам,  принятым в  научном общении  на государственном  и иностранном  языках |
| 3. | Подготовка статьи  для рецензируемого  научного журнала  из списка журналов,  рекомендованных  ВАК Министерства  образования и науки  РФ | Соответствие  содержания статьи  теме выпускной  научно-  квалификационной  работы | Содержание  статьи не  соответствует  теме выпускной  научно-  квалификационно  й работы | В целом,  содержание  статьи  соответствует  теме  исследования,  но имеются  отдельные  замечания | содержание статьи  соответствует теме  выпускной научно-  квалификационной  работы |
| Научная новизна  статьи | В статье не  представлен  авторский вклад  аспиранта в  решение научной  проблемы | В целом статья  обладает  новизной  выводов,  предложений,  личный вклад  аспиранта  раскрыт, но  есть отдельные  замечания | Статья обладает  новизной выводов,  предложений,  личный вклад  аспиранта в  решение научной  проблемы четко  прослеживается |
| Соблюдение правил  оформления и  авторского права | В статье  присутствуют  грубые нарушения  правил  оформления и  /или  некорректные  заимствования | В целом статья  оформлена в  соответствие с  правилами, но  присутствуют  отдельные  замечания к  оформлению;  некорректные  заимствования  отсутствуют | Статья оформлена в  полном  соответствии с  правилами,  замечаний к  оформлению нет;  некорректные  заимствования  отсутствуют |
|  | Разработка  инструментария  прикладного  исследования  (разработка  инструментария) | Владение навыком  применения  методов  исследования в  самостоятельной  научно-  исследовательской | Слабо развитые  навыки  применения  методов  исследования в  самостоятельной  научно-исследовательско  й деятельности | Стабильно  проявляемые  навыки  применения  методов  исследования в  самостоятельн  ой научно-  исследовательс  кой  деятельности | Стабильно  проявляемые  навыки успешного  применения  методов  исследования в  самостоятельной  научно-  исследовательской  деятельности |
|  |  | Владение  навыком разработки  инструментария  географического  исследования | Слабо развитыенавыкиразработки  инструментариягеографического  исследования | Стабильнопроявляемыенавыкиразработки  инструментария географического  исследования | Стабильнопроявляемые  навыки успешнойразработкиинструментариягеографического  исследования |

Таблица 3. Оценочные средства, критерии оценивания и показателя (для аспирантов 3 года обучения)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Оценочные  средства | Критерии  оценивания  результатов  обучения | Показатели  оценивания результатов обучения | | |
| 1 | Работа по  выполнению  прикладной части  исследования  (отчет о результатах  географического  исследования) | программе  исследования | 0 | 1 | 2 |
| Соответствие  программе  исследования | Прикладная часть  исследования  выполнена не в  соответствие со  сформированным  планом  исследования | Прикладная  часть  исследования выполнена в соответствие со  сформированн ым планом исследования, но с  отдельными  замечаниями | Прикладная часть исследования выполнена в полном  соответствии со сформированным планом исследования |
|  |  | Уровень  оформления  результатов  исследования | Низкий уровень  оформления  результатов  исследование,  отсутствие  навыков  систематизации и  представления  информации | Хороший  уровень  оформления  результатов  исследование,  навык  систематизаци и и  представления информации в целом  сформирован,  имеются  отдельные  замечания | Высокий уровень  оформления  результатов  исследование,  навык  систематизации и  представления  информации  полностью  сформирован |
| 2 | Подготовка статьи для рецензируемого научного журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ[2](#bookmark5) | Соответствие содержания статьи теме выпускной научно­квалификационной работы | Содержание статьи не соответствует теме выпускной научно­квалификационно й работы | В целом,  содержание  статьи  соответствует  теме  исследования, но имеются отдельные замечания | Содержание статьи соответствует теме выпускной научно­квалификационной работы |
| Научная новизна статьи | В статье не представлен авторский вклад аспиранта в решение научной проблемы | В целом статья  обладает  новизной  выводов,  предложений,  личный вклад  аспиранта  раскрыт, но  есть отдельные  замечания | Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта в решение научной проблемы четко прослеживается |
|  | Соблюдение правил оформления и авторского права | В статье присутствуют грубые нарушения правил  оформления и /или  некорректные  заимствования | В целом статья оформлена в соответствие с  правилами, но  присутствуют  отдельные  замечания к  оформлению;  некорректные  заимствования  отсутствуют | Статья оформлена в полном соответствии с  правилами,  замечаний к  оформлению нет;  некорректные  заимствования  отсутствуют |
| 3 | Участие в научно-  практической  конференции  различного уровня (с  опубликованием  тезисов доклада) | Содержание  доклада | Доклад выполнен  на низком  теоретическом  уровне | Имеются  отдельные  замечания к  содержанию  доклада | Доклад является  содержательным,  полным, выполнен  на высоком  теоретическом  уровне |
|  | Техническое  оформление  доклада  (мультимедийная  презентация) | Презентация  технически  подготовлена не  правильно, не  позволяет донести  основное  содержание  доклада / или  отсутствует | В целом,  технически  презентация  оформлена  правильно,  позволяет  донести  содержание  доклада,  имеются  отдельные  замечания | Презентация  оформлена на  высоком  техническом  уровне, позволяет  донести  содержание  доклада |
|  | Коммуникативная  компетентность  докладчика | Аспирант  демонстрирует  отсутствие навыка  публичной  презентации  результатов  научных  исследований | Аспирант  демонстрирует  хорошие  коммуникатив  ные навыки и  умения  публичной  презентации  результатов  научных  исследований | Аспирант  демонстрирует  высокий  уровень  коммуникативных  навыков и умений  публичной  презентации  результатов  научных  исследований |
|  | Умение следовать  основным нормам,  принятым в  научном общении  на государственном  и иностранном  языках | Аспирант  демонстрирует  частично  освоенное умение  следовать  основным  нормам,  принятым в  научном общении  на  государственном  и иностранном  языках | Аспирант  демонстрирует  в целом  успешное, но  содержащее  отдельные  пробелы  умение  следовать  основным  нормам,  принятым в  научном  общении на  государственн  ом и  иностранном  языках | Аспирант  демонстрирует  успешное умение  следовать  основным нормам,  принятым в  научном общении  на государственном  и иностранном  языках |
|  |  | Умение применять  на практике знания  о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и  письменной форме на государственном и иностранном языках | Не умеет  применять на  практике знания о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Сформированные, но  содержащие отдельные пробелы умения приме­нять знания об основных сти­листических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и пись­менной форме на государст­венном и иностранном языках | Сформированное  умение применять  на практике знания о стилистических  особенностях  представления  результатов  научной  деятельности в  устной и  письменной форме на государственном и иностранном языках |
| 4 | Работа по подготовке рукописи диссертации | Оформление рукописи в соответствие с ГОСТ | Рукопись  оформлена  некорректно | В целом  рукопись  оформлена  правильно, но  содержит  отдельные  замечания | Рукопись оформлена в соответствие с требованиями |
| 5 | Подготовка  автореферата | Полнота изложения  выводов  исследования | В автореферате выводы  исследования не представлены | В автореферате  выводы  исследования  представлены,  формулировки  имеют  отдельные  замечения | В автореферате выводы исследования полно  представлены |
|  | Соответствие требованиям к структуре и правилам оформления автореферата[[[2]](#footnote-2)](#bookmark1) | Автореферат оформлен с грубыми нарушениями требований к структуре и правилам оформления автореферата | В целом,  автореферат  оформлен  правильно, но  имеются  отдельные  недочеты при  оформлении и  соблюдении  структуры  автореферата | Автореферат оформлен в полном соответствии с требованиями к структуре и правилам оформления автореферата |
| 6 | Подготовка научного доклада | Содержание научного доклада | Содержание научного доклада не позволяет донести основные цели, задачи и результаты исследования | Содержание научного док­лада в целом, позволяет донести основные цели, задачи и результаты исследования, но и имеются отдельные замечания | Содержание научного доклада позволяет полностью донести основные цели, задачи и результаты исследования |

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В АСПИРАНТУРЕ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ 05.06.01 НАУКИ О ЗЕМЛЕ

*Направленность (профиль):*

*Экономическая, социальная, политическая и  
рекреационная география*

«Административно-территориальное деление стран мира»

*Аннотация программы*

Данный курс формирует теоретические представления о принципах административно-территориального деления (АТД), а также знакомит с его особенностями в странах мира разного типа. Аспиранты получают представление не только о количественных, но и пространственных параметрах системы АТД. Рассматриваются разные уровни АТД.

На разных исторических этапах преобладали разные тенденции по изменению и реформированию системы АТД. Большое влияние оказывали крупные войны - Первая и Вторая мировые войны. Особое место уделено рассмотрению данных процессов на примере России – СССР.

Для каждой страны особое внимание уделяется выбору места столицы - основные закономерности и тенденции по расположению и перемене расположения столиц рассматриваются в отдельном разделе.

Освоение курса предполагает большую работу по составлению карт и выполнению практических заданий.

«География мировой финансовой системы»

*Аннотация программы*

Мировая финансовая система понимается как единство национальных и международной финансовых систем, а ее география - как результат исторического взаимодействия стран и регионов разного типа. После общего рассмотрения мировой финансовой системы во взаимосвязи ее элементов отдельно освещаются исторические этапы международных валютно-финансовых отношений, виды капитала и финансовых инструментов, география международного движения капитала, финансовых рынков, финансовой инфраструктуры, включая финансовые центры, и особенности национальных финансовых систем ведущих стран.

Курс строится на единстве объяснения теоретических основ финансовых рынков, анализе фактического географического материала и обучении аспирантов практическим навыкам чтения финансовой информации.

«География мировых экономических кризисов»

*Аннотация программы*

Экономические кризисы глобального и регионального масштаба являются неотъемлемой частью развития мирового хозяйства, интенсивно воздействуя на экономическую, политическую и социальную сферы жизни общества. Мирохозяйственные кризисы во многом являются теми точками бифуркации, в которых закладываются пути развития цивилизации на несколько десятилетий вперед. Изучение мирохозяйственных кризисов необходимо для более четкого понимания процессов, в том числе пространственных, происходящих в мировом хозяйстве в процессе эволюции.

В курсе рассматриваются разные виды кризисов (мировые и национальные, глобальные и локальные, периодические и циклические). А также причины возникновения мирохозяйственных кризисов и процессов, происходящих в период их протекания, для прогнозирования кризисных ситуаций в будущем и выработки рекомендаций по предотвращению (снижению) их негативных последствий. Особое внимание уделяется циклическим процессам развития глобальной экономики - волны Кондратьева- Шумпетера, циклы Кузнеца, циклы Жуглара.

«География общественных финансов»

*Аннотация программы*

В курсе раскрываются территориальные аспекты общественных финансов, особенно актуальные в крупных странах, таких как Россия. Рассматриваются разные уровни общественных финансов: центральный (федеральный), региональный, локальный, - и вопросы их взаимодействия. Обсуждается проблема оптимального соотношения бюджетов разных уровней в распределении налоговых поступлений.

В курсе освещаются территориальные различия в источниках формирования бюджетных ресурсов, территориальная неравномерность в распределения финансовых ресурсов по отношению к различным показателям - численности населения, величине регионального валового продукта и др.

Раскрывается понятие бюджетного федерализма и рассматриваются его механизмы на примере Российской Федерации. Ставится вопрос о частно-государственном партнерстве в осуществлении крупных инвестиционных проектов.

«Институциональные факторы регионального развития»

*Аннотация программы*

Изучение курса является важнейшим для подготовки специалистов по региональному развитию. Курс нацелен обеспечить аспирантов конкретными знаниями для понимания причин успехов и провалов российских регионов в современном экономическом развитии, для проведения самостоятельного институционального анализа конкретного российского региона (пар регионов-аналогов).

Особое внимание уделяется специфике существующей информационной базы для региональных институциональных исследований, интерпретации полученных результатов. Слушатели должны знать, как избежать неточных трактовок региональной институциональной динамики и основных институциональных факторов регионального развития.

В задачи семинаров входит дать практические знания о сравнительном институциональном анализе, используемых информационных массивах, проблемах институционального проектирования.

В результате изучения данного курса аспиранты должны иметь навыки институционального анализа экономики российских регионов, оценки достоверности основных данных, уметь сравнивать особенности развития пар российских регионов на основе различий в региональных нормах, правилах и регламенте экономического поведения хозяйствующих субъектов.

«Политическое пространство мира: основные понятия и подходы к изучению»

*Аннотация программы*

Преподавание курса нацелено на формирование у аспирантов углублённых представлений о ключевых методологических трудностях, с которыми сталкивается исследователь-географ при изучении современного политического пространства.

В рамках курса аспиранты знакомятся с отдельными проблемными местами различных теоретических построений, сопровождающих процесс политико­географического исследования, а также с основными подходами к их разрешению. Структура курса предполагает выходы на проблемное поле смежных с политической географией научных направлений: политологии, теории международных отношений и международного права, социальной антропологии и т.п. Особое место в структуре курса уделено критическому анализу господствующего в современной политико­географической и политической науке понятийно-терминологического аппарата.

Преподавание курса предполагает знакомство аспирантов со стержневыми трудами классиков политической географии, политологии и других наук. Курс учит аспиранта строгости методологических и теоретических построений, а также навыку их критического восприятия. Курс предназначен не только для аспирантов, проводящих своё диссертационное исследование непосредственно в русле политической географии, но и для тех, чьи работы могут затрагивать тем или иным образом некоторые аспекты данного направления.

«Теория и практика внутригородского планирования»

*Аннотация программы*

В курсе рассматриваются основные теории и методы изучения внутригородского пространства, особенности и сложности функционирования крупного города, наиболее значимые примеры решения проблем городов на примере России и ряда зарубежных стран. Формируются представления об основных принципах внутригородского планирования; дается представление о современных внутригородских исследованиях, овладение первоначальными навыками внутригородского планирования производится на на примере г. Москвы, что важно в ходе получения комплексного профессионального образования специалиста-географа.

В результате освоения курса аспирант научиться диагностировать сложности и проблемы развития городской среды, организовать и проводить прикладное исследование городской среды, проводить полевые исследования в городе, анализировать полученные в ходе полевого исследования данные, делать выводы и предлагать решения частных внутригородских проблем.

В процессе освоения дисциплины планируется проведение исследования на примере различных объектов городской среды; совмещать теоретические подходы и методические приемы в ходе выполнения задач по планированию, развитию и улучшению качества городской среды.

Утверждаю

Директор Института географии РАН

Чл-корр. РАН О.Н. Соломина

\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» апреля 2017 г.

ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ  
Направление подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации

(аспирантура) 05.06.01 - Науки о Земле

Направленность (профиль): Экономическая, социальная, политическая и  
рекреационная география;   
Форма обучения - очная.

Срок обучения - 3 года

Исследовательская практика аспирантов относится к вариативной части Блок 2 ООП. Объем исследовательской практики - 6 зачетных единицы (4 недели). Практика проводится на 1 году обучения во 2-ом семестре и завершается промежуточной аттестацией (зачет).

Компетенции обучающихся, формируемые в ходе исследовательской практики:

* способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
* готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
* способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
* способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Перечень профессиональных компетенций, формируемых в ходе исследовательской практики, уточняется в рамках индивидуального учебного плана аспиранта.

Цель исследовательской практики. Исследовательская практика необходима для профессиональной подготовки аспирантов к исследовательской деятельности в научных коллективах или организациях и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению научно-исследовательского процесса (предполагающего непосредственное участие в научной работе коллектива, выступление с научными докладами, проведение научных дискуссий, оценок, экспертиз и т.п.).

Формы проведения практики. Исследовательская практика может проходить в следующих формах:

стационарная;

выездная.

Место проведения исследовательской практики. Исследовательская практика проводится:

* на базе одного из подразделений Института географии РАН
* на базе сторонней организации, заключившей соответствующий договор с Институтом географии РАН;
* на базе сторонней организации, профиль которых соответствует тематике научно-исследовательской работы аспиранта
* на базе научной конференции, симпозиума, школы и т.п., программа которых включает тематику научно-исследовательской работы аспиранта.

Задачи исследовательской практики. Основными задачами прохождения аспирантами исследовательской практики являются:

* приобретение навыков участия в коллективной научно-исследовательской работе в составе организации;
* знакомство с современными методиками и технологиями работы в научно-исследовательских организациях;
* сбор фактического материала;
* опыт выступлений с докладами на научно-исследовательских семинарах, школах, конференциях, симпозиумах и т.п.;
* овладение профессиональными умениями проведения содержательных научных дискуссий, оценок и экспертиз;
* подготовка научных материалов для выпускной квалификационной работы.

Оценочными средствами для проверки освоения педагогической практики являются:

* Отзыв руководителя о результатах исследовательской практики аспиранта или характеристика сторонней организации;
* Научный доклад по результатам исследовательской практики;
* Доклад, представленный аспирантом на научной конференции;
* Аналитический обзор научной литературы по тематике исследований аспиранта; Научная статья, подготовленная по результатам практики.
* Промежуточная аттестация - отчет о практике.

Проверка сформированности компетенций с использованием оценочных средств

**Универсальные компетенции**

1.Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Материалы, в  содержании  которых  производится  оценка | Критерии оценивания результатов обучения |
| УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов У1 (УК-1) | * отчет о практике; * структура и порядок защиты отчета по итогам прохождения практики; * отзыв руководителя. | -оценка  выполненных  заданий  руководителем  практики (Отзыв  руководителя  практики  аспиранта);  - итоговая оценка  защиты  результатов  практики  комиссией | Критерии оценки отзыва руководителя (Приложение 1), Критерии оценки - аналитического обзора научной литературы (Приложение 2), Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3), Структура отчета по итогам практики (Приложение 4), Критерии оценки работы аспиранта на практике (Приложение  5). |

2.Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Материалы, в  содержании  которых  производится  оценка | Критерии оценивания результатов обучения |
| УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач  Код У1 (УК-3) | * отчет о практике; * структура и порядок защиты отчета по итогам прохождения практики; * отзыв руководителя. | -оценка  выполненных  заданий  руководителем  практики (Отзыв  руководителя  практики  аспиранта);  - итоговая оценка  защиты  результатов  практики  комиссией | Критерии оценки отзыва руководителя (Приложение 1), Критерии оценки - аналитического обзора научной литературы (Приложение 2), Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3),  Структура отчета поитогам практики (Приложение 4), Критерии оценки работы аспиранта на практике (Приложение  5). |
| УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом Код У2 (УК-3) | * отчет о практике; * структура и порядок защиты отчета по итогам прохождения практики; * отзыв руководителя. | -оценка  выполненных  заданий  руководителем  практики (Отзыв  руководителя  практики  аспиранта);  - итоговая оценка  защиты  результатов  практики  комиссией | Критерии оценки отзыва руководителя (Приложение 1), Критерии оценки - аналитического обзора научной литературы (Приложение 2), Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3), Структура отчета по итогам практики (Приложение 4), Критерии оценки работы аспиранта на практике (Приложение  5). |

3.Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Материалы, в  содержании  которых  производится  оценка | Критерии оценивания результатов обучения |
| УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.  У2 (УК-5) | * отчет о практике; * структура и порядок защиты отчета по итогам прохождения практики; * отзыв руководителя. | -оценка  выполненных  заданий  руководителем  практики (Отзыв  руководителя  практики  аспиранта);  - итоговая оценка  защиты  результатов  практики  комиссией | Критерии оценки отзыва руководителя (Приложение 1), Критерии оценки - аналитического обзора научной литературы (Приложение 2), Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3), Структура отчета по итогам практики (Приложение 4), Критерии оценки работы аспиранта на практике (Приложение  5). |

Общепрофессиональные компетенции

1.Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Материалы, в  содержании  которых  производится  оценка | Критерии оценивания результатов обучения |
| УМЕТЬ: обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции практики У2 (ОПК-1) | * отчет о практике; * структура и порядок защиты отчета по итогам прохождения практики; * отзыв руководителя. | -оценка  выполненных  заданий  руководителем  практики (Отзыв  руководителя  практики  аспиранта);  - итоговая оценка  защиты  результатов  практики  комиссией | Критерии оценки отзыва руководителя (Приложение 1), Критерии оценки - аналитического обзора научной литературы (Приложение 2), Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3), Структура отчета по итогам практики (Приложение 4), Критерии оценки работы аспиранта на практике (Приложение  5). |
| УМЕТЬ: анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований У3 (ОПК-1) | * отчет о практике; * структура и порядок защиты отчета по итогам прохождения практики; * отзыв руководителя. | -оценка  выполненных  заданий  руководителем  практики (Отзыв  руководителя  практики  аспиранта);  - итоговая оценка  защиты  результатов  практики  комиссией | Критерии оценки отзыва руководителя (Приложение 1), Критерии оценки - аналитического обзора научной литературы (Приложение 2), Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3), Структура отчета по итогам практики (Приложение 4), Критерии оценки работы аспиранта на практике (Приложение  Л |

Критерии оценки отзыва руководителя

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  пп | Критерии | Показатель |
| 1 | Наличие проработанного плана практики у аспиранта |  |
| 2 | Степень выполнения плана практики |  |
| 3 | Соответствие тематики практики направлению научных исследований |  |
| 4 | Научный уровень собранного материала |  |

Показатели:

1. баллов - полное отсутствие критерия;
2. балл - частично выполнение критерия;
3. балла - полное выполнение критерия.

Приложение 2.

Критерии оценки аналитического обзора научной литературы по итогампрактики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  пп | Критерии | Показатель |
| 1. | Полнота проработки материала |  |
| 2. | Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий |  |
| 3. | Использование в обзоре материала публикаций с новейшими научными достижениями |  |
| 4. | Качество изложения материала |  |
| 5. | Обоснованность собственных |  |

Показатели:

0 баллов - полное отсутствие критерия; 1 балл - частично выполнение критерия; 2 балла - полное выполнение критерия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  пп | Критерии | Показатель |
| 1 | логика изложения материала (последовательность выполненных работ, их оценка, обоснование оценки, выполнение плана) |  |
| 1. | профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями деловой речи |  |
| 2. | способность демонстрировать личную и профессиональную культуру, духовно-нравственные убеждения |  |
| 3. | умение ставить и решать коммуникативные задачи в процессе профессионального общения |  |
| 4. | качество подготовленной презентации как инструмента представления информации |  |
| 5. | время презентации на 5-6 минут, объем - презентации 10-12 слайдов |  |

Приложение 3.

Критерии оценки презентации отчета о практике и его защиты

Показатели: 0 баллов - полное отсутствие критерия; 1 балл - частично выполнение критерия; 2 балла - полное выполнение критерия.

Приложение 4.

Структура отчета по итогам практики

ВведениеУказание сроков практики. Краткое описание видов выполненных

работ.

Основная часть. Описание каждого вида задания по индивидуальному плану работы. Анализ его выполнения (что получилось, что требует доработки). Ссылки на информационные источники, которые были использованы в процессе выполнения заданий.

Заключение. Самооценка сформированности умений и навыков в процессе прохождения практики, возможных сложностей, которые пришлось преодолевать, формирование путей личностно-профессионального развития. Предложения по организации и содержания практики.

**Показатели:**

0 баллов - требования к структуре полностью не выполнены;

1 балл - требования к структуре частично выполнены;

2 балла - требования к структуре полностью выполнены.

Критерии оценки работы аспиранта на исследовательской практике

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии | Показатель |
| 1. | Работа с фондовой литературой |  |
| 2. | Выполнение заданий в рамках практики (согласно индивидуальному плану прохождения практики) |  |
| 3. | Составление и представление отчета по индивидуальному плану |  |
| 4. | Презентация отчета о практике и его публичная защита |  |
| 5. | Наличие отчетных документов о прохождении практики:  1)Отчет аспиранта о прохождении им практики.  2)Презентация результатов прохождения практики.  3)Отзыв руководителя практики с рекомендательной оценкой работы практиканта. |  |

Зачет выставляется комиссией (руководители практики, кураторы, преподаватели).

Показатели:

0 баллов - полное отсутствие критерия;

1 балл - частично выполнение критерия;

2 балла - полное выполнение критерия.

1. ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов». [↑](#footnote-ref-1)
2. Определяется ГОСТ 7.0.11- 2011 [↑](#footnote-ref-2)