ФАНО России
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт географии РАН

УТВЕРЖДАЮ

_____

Директор Института географии РАН
Чл.-корр. РАН Соломина О.Н

«08» декабря 2015г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине **Б1.В.ОД1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ, СОЦИАЛЬНАЯ, ПОЛИТИЧЕСКАЯ И РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ**

реализуемой в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки: 05.06.01 Науки о земле
Направленность (профиль) подготовки: 25.00.24. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

Москва, 2015

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в аспирантуре ИГ РАН, осваивающих программу учебной дисциплины «Актуальные проблемы общественной географии».

2. Фонд оценочных средств включает в себя критерии оценивания уровня сформированности компетенций, контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов в форме вопросов и заданий для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы аспирантов; вопросов для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз; тестовых заданий.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Актуальные проблемы общественной географии».

4. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной:

В результате освоения дисциплины аспирант должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

В результате освоения дисциплины аспирант должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

В результате освоения дисциплины аспирант должен обладать следующими *профессиональными компетенциями*:

- владение современной методологией и теорией исследований, позволяющей с использованием современных методов выявлять формы территориальных структур различных видов человеческой деятельности, закономерности и уникальные особенности территориальной организации общества, включая ее экономические, социальные, политические и рекреационные компоненты (ПК-1)
- способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований в сфере экономической, социальной, политической и рекреационной географии для целей преподавания географических и социально-экономических дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-2)
- готовность адаптировать результаты современных исследований в сфере экономической, социальной, политической и рекреационной географии для целей

стратегического планирования, региональной политики и территориального проектирования (ПК-3)

Аспирант, освоивший содержание дисциплины в рамках планируемых результатов обучения должен:

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- методы научно-исследовательской деятельности
- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
- современную методологию и теорию исследований в экономической, социальной, политической и рекреационной географии
- виды территориальных структур в экономической, социальной, политической и рекреационной географии; экономические, социальные, политические и рекреационные компоненты территориальной организации общества
- закономерности размещения и пространственного взаимодействия общественных явлений и объектов друг с другом и с природной средой во времени

уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
- осуществлять личностной выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных

особенностей
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
- выделять территориальные структуры различных видов человеческой деятельности и разные компоненты территориальной организации общества
- выявлять районы, ареалы, пространственные системы, сети, центры, узлы, линейные и другие собственно географические объекты, измерять и анализировать их параметры и свойства
- ставить прикладные задачи в экономической, социальной, политической и рекреационной географии

владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских и международных исследовательских коллективах
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований
- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов

и формулировки выводов
- навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности
- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
- методологией и теорией исследований экономической, социальной, политической и рекреационной географии для выявления форм территориальных структур, закономерностей и уникальных особенностей территориальной организации общества
- навыками экономико-географического прогноза и проведения экономико-географической экспертизы
- навыками выработки рекомендаций по улучшению и оптимизации пространственного взаимодействия общественных явлений и объектов друг с другом и с природной средой

Карта компетенций и критерии оценивания уровня сформированности компетенций приведены в Приложении 1 к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01 Науки о земле, направленность (профиль) подготовки 25.00.24 – Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

5. Содержание фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Актуальные проблемы общественной географии».

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Социально-экономическая политика и региональное развитие Концепции социального развития. Методология измерения социального развития. Методы географических исследований социального развития. Социальное развитие регионов. Качество населения. Состояние социальной инфраструктуры. Социальная политика в регионах. Стратегическое планирование в социальной политике регионов.	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	- индивидуальное собеседование, - дискуссия в группе аспирантов; -ответ на зачете
2	Методика разработки познавательных моделей социально-экономического пространства. Пространственные конфигурации. Моделирование пространственных структур. Анализ структурообразующих линий. Пространственные модели стран и их географических положений. Структурно - функциональные схемы территорий. Рубежные пространства.	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	- индивидуальное собеседование, - дискуссия в группе аспирантов; -ответ на зачете

	Районообразование вдоль естественных векторов развития		
3	Актуальные вопросы развития рекреационной географии и туризма Взаимодействие рекреационной географии с физической и социально-экономической (общественной) географией. Мирохозяйственная модель и пространственная структура мирового туристского рынка. Мировой туристский рынок как результат общественного разделения труда. Институциональное устройство и общая характеристика мирового туристского рынка. Проблемы туристско-рекреационного районирования территорий федерального, регионального и муниципального (локального) уровней на основе изучения природных, культурно - исторических и социально-экономических ресурсов. Зарубежный и российский опыт формирования туристско-рекреационных кластеров.	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	- индивидуальное собеседование, - дискуссия в группе аспирантов; -ответ на зачете
4	Мировое развитие как объект для научных исследований. Теории мирового развития. Длинные волны (циклы) мирохозяйственного развития по Н.Д. Кондратьеву. «Экспансия» сферы услуг. «Экономика знаний». «Центр-периферия» как подход в исследовании мирового развития. Регионализация мирового развития: Критерии и показатели регионализации мирового развития. Проблема глобализации и региональной экономической, интеграции в контексте проблемы суверенитета национальных государств.	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	- индивидуальное собеседование, - дискуссия в группе аспирантов; -ответ на зачете
5	Стадии модернизации в современном мире. Тренды мирового развития. Сценарии социально-экономического развития России и проблемы ее эффективной интеграции в	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	- индивидуальное собеседование, - дискуссия в группе аспирантов; -ответ на зачете

	мировое хозяйство. Геоинформационное, картографическое и статистическое обеспечение исследований в области мирового развития.		

6. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы аспирантов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспирантов.

Самостоятельная работа аспиранта проводится в виде выполнения домашних заданий, в т.ч. практической направленности. Текущий контроль осуществляется путем индивидуального обсуждения с преподавателем выполненного задания или путем групповой дискуссии в группе аспирантов при участии преподавателя.

Типовые домашние задания и методические рекомендации к их выполнению

Типовое задание №1. Библиометрический анализ статей из российской базы публикаций (на примере e-library)

Примерный ход выполнения.

1. Зарегистрируйтесь в поисковой системе e-library.
2. Познакомьтесь с интерфейсом поисковой системы e-library, алгоритмами поиска по ключевым словам.
3. Сформулируйте список ведущих авторов или ключевых слов и, используя интерфейс, составьте собственные подборки публикаций
4. Проведите анализ результатов поиска при помощи опций программы или статистических пакетов обработки информации (например, Microsoft Excel).
5. Подготовьте обзор результатов библиометрии и оформите его в виде результатов исследовательской работы на 2-3 стр.
6. Обсудите результаты работы с преподавателем или на групповом семинаре.

Типовое задание №2. Подготовка аннотированного списка литературы по теме на основе анализа международной базы данных публикаций (на примере ScienceDirect)

Примерный ход выполнения.

1. Познакомьтесь с интерфейсом поисковой системы ScienceDirect, алгоритмами поиска по ключевым словам.

2. Составьте основной перечень журналов, в которых публикуются результаты научных исследований по тематике Вашего исследования.

3. Подготовьте список публикаций, наиболее подходящих Вашей тематике или региону исследования.

4. Представьте аннотированный список этих публикаций, воспользовавшись данными авторских аннотаций статей

5. Сделайте вывод об основных достижениях/методах/приоритетности международных разработок в Вашей тематической области.

7. **Основными формами контроля самостоятельной работы** являются:

– индивидуальное собеседование,

– дискуссия в группе аспирантов,
– ответ на зачете.

8. Перечень вопросов для контроля промежуточной аттестации (зачета):

Типовые вопросы

1. Концепции социального развития и методология измерения.
2. Методология измерения социального развития.
3. Методы географических исследований социального развития.
4. Социальное развитие регионов: факторы и компоненты неравенства.
5. Воздействие экономического неравенства регионов на социальное развитие.
6. Региональные и муниципальные рынки труда.
7. Территориальное неравенство доходов населения и уровня жизни.
8. Социальная политика в регионах.
9. Социальная политика государства: федеральный и региональный уровень.
10. Стратегическое планирование в социальной политике регионов.
11. Стратегическое управление экономическим развития регионов (СУЭРР) на федеральном уровне.
12. Пространственные конфигурации на локальном уровне. Природные каналы проницаемости и размещение человечества.
13. Моделирование пространственных структур на региональном уровне. Анализ структурообразующих линий.
14. Структурно-функциональные схемы территорий старого освоения.
15. Структурно-функциональные схемы колонизуемых пространств.
16. Интерпретация пространственных моделей.
17. Приуроченность синтетических образов территорий к определенным географическим положениям.
18. Рубежные пространства (фронтьеры). Проявления и маркеры.
19. Трамплины заимствованного (транзитного) инновационного мышления.
20. Мирохозяйственная модель развития туризма (концепция пространственной поляризации мирового рынка туризма).
21. Пространственная структура мирового туристского рынка и его эволюция. Циклическое развитие мирового туризма.
22. Туризм и процесс общественного разделения труда. Туризм и отраслевое разделение труда. Туризм и географическое
(территориальное) разделение труда. Мировой туристский рынок как результат общественного разделения труда.
23. Иерархические подходы к выделению специализированных туристско-рекреационных пространств.
24. Монофункциональные и полифункциональные туристские центры.
25. Проблемы туристско-рекреационного районирования территорий федерального, регионального и муниципального (локального)
уровней на основе изучения природных, культурно-исторических и социально-экономических ресурсов.
26. Принципы кластерообразования в туризме.
27. Современные методы рекреационно-географических исследований и их использование в решении проблем развития внутреннего и
въездного туризма.
28. Динамика цивилизаций по А. Тойнби. Концепция «Вызов-Ответ» в региональных цивилизациях.
29. Динамика региональных цивилизаций по П. Сорокину.
30. Динамика этногенеза по Л.Н. Гумилеву.
31. Концепция «мировой деревни» Г. Маклюэна.
32. Стадии экономического роста и теория индустриального общества У. Ростоу и Р. Арона.
33. Теория Ж. Фурастье об индустриальном обществе.
34. Теория постиндустриального общества Д. Белла.

35. Модели секторального деления отраслевой структуры хозяйства по К. Кларку и А. Мэддисону.
36. «Пределы роста» и «За пределами роста» по Д. Медоузу (с соавторами) по Римскому клубу.
37. «Конец истории» Ф. Фукуямы.
38. «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона.
39. Геоисторические и миро-системные идеи Ф. Броделя и его современного последователя И. Валлерстайна.
40. Теоретические предпосылки стадий модернизации по С. Эйзенштадту.
41. Социальные сети и проблема доверия по Андерссонам.
42. Информациональный подход М. Кастельса к анализу современного мирового хозяйства.
43. Критерии и показатели регионализации мирового развития.
44. Проблемы развития разных типов стран с позиции тенденций мирового развития и учета географической специфики типов и
отдельных стран.
45. Геоинформационное, картографическое и статистическое обеспечение исследований в области мирового развития

9. Критерии оценки зачета:

«Зачтено» заслуживает аспирант, проявивший знание программного (учебного) материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, успешно выполнивший все практические задания и успешно прошедший текущий контроль успеваемости (тесты, доклады и т.п.). Как правило, «зачтено» выставляется аспиранту, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, возможно допустившему погрешности в ответе, но обладающему знаниями для их устранения под руководством преподавателя и способностью к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

«Не зачтено» выставляется в случае, если аспирант имеет «пробелы» в знаниях основного программного (учебного) материала, допускает принципиальные ошибки в изложении ответов на предусмотренные программой вопросы, не может приступить к профессиональной деятельности по окончании аспирантуры без дополнительных занятий по общепрофессиональным дисциплинам. Не зачитываются результаты освоения дисциплины, если аспирант не выполнил все практические задания и не прошел текущий контроль успеваемости (тесты, доклады и т.п.).

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по Направлению подготовки: 05.06.01. Науки о земле; Направленность (профиль) подготовки: 25.00.24 – Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география