

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт географии Российской академии наук (ИГ РАН)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института географии РАН

О.Н. Соломина
«*Соломина*» 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика и психология высшей школы»

для подготовки аспирантов

Направление подготовки: 05.06.01 Науки о Земле

Направленность (профиль): 25.00.23 Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов; 25.00.24 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география; 25.00.25 Геоморфология и эволюционная география; 25.00.27 Гидрология суши, водные ресурсы, гидрохимия; 25.00.30 Метеорология, климатология, агрометеорология; 25.00.31 Гляциология и криология Земли; 25.00.33 Картография; 25.00.35 Геоинформатика; 25.00.36 Геозология

Курс 2, семестр 3

Форма обучения: Очная, заочная

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Москва, 2016 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	6
5. Образовательные технологии	11
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	12
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	12
7.1 Основная литература	12
7.2 Дополнительная литература	12
7.3 Интернет-ресурсы	13
7.4 Программное обеспечение	15
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у аспирантов систему педагогических и психологических компетенций для эффективного выполнения обязанностей преподавателей высшей школы.

Задачи дисциплины:

- приобретение системы знаний об основных тенденциях развития современного высшего образования;
- изучение педагогических и психологических основ обучения и воспитания в высшей школы
- овладение современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения и воспитания;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления совместного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части подготовки аспирантов по **направлению 05.06.01 Науки о земле, профилю 25.025.00.23 Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов; 25.00.24 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география; 25.00.25 Геоморфология и эволюционная география; 25.00.27 Гидрология суши, водные ресурсы, гидрохимия; 25.00.30 Метеорология, климатология, агрометеорология; 25.00.31 Гляциология и криология Земли; 25.00.33 Картография; 25.00.35 Геоинформатика; 25.00.36 Геоэкология** Индекс дисциплины Б1.Б.1. Изучение предполагает наличие у аспирантов подготовки по общекультурным и профессиональным дисциплинам а объеме программ магистратуры или высшего профессионального образования. Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» изучается в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами, в частности, с дисциплинами «История и философия науки», «Методология научного исследования»

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- место, роль и значение педагогики в системе гуманитарного знания; - историю развития образования в России и за рубежом;

- сущность и структуру содержания образования;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- возрастные, гендерные и социокультурные особенности современного студенчества;
- основные требования к теоретической, практической и методической готовности преподавателя вуза;
- психологические аспекты образовательной деятельности.

Уметь:

- реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе;
- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;
- анализировать вызовы динамичной социокультурной ситуации к психологическим качествам и компетенциям преподавателя высшей школы.

Владеть:

- приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста;
- навыками разработки и обновления учебно-методического обеспечения профессионального обучения и программ учебной и производственной практики;
- разнообразными педагогическими технологиями, отвечающими целям современного вузовского образования;
- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы:

универсальные компетенции (УК):

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

обще профессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования;
- ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- ОПК-5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- ОПК-7 – способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

профессиональные компетенции (ПК):

- способность к развитию и реализации собственной индивидуальности в профессиональной сфере (ПК-1);
- способность к учебно-методической работе в сфере профессионального образования (ПК-3);
- ПК-4 – способность к реализации интерактивных методов и инновационных педагогических технологий, ориентированных на личностный рост студентов;
- ПК-7 способность к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования
- ПК-8 готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы приведено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	семестр
			3

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	семестр
			3
Общая трудоемкость	2	72	72
Аудиторные занятия:		24	24
Лекции (Л)		12	12
Семинарские занятия (СЗ)		12	12
Самостоятельная работа (СР):		48	48
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		12	12
Подготовка к собеседованию		10	10
Подготовка к семинарским занятиям		12	12
Подготовка к зачету		14	14
Вид аттестации			Зачет

В таблицах 2 и 3 приведено распределение трудоемкости разделов дисциплины.

Таблица 2

Распределение трудоемкости разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Вне-ауд. работа (СР)
			Л	СЗ	
1	Педагогика высшей школы	36	6	6	24
2	Психология высшей школы	36	6	6	24
	Итого:	72	12	12	48

В таблице 3 приведено содержание разделов дисциплины.

Таблица 3

Содержание разделов дисциплины

№ п аз -	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля

Д е л а			
1	Педагогика высшей школы		Тестирование
1. 1	Педагогика в системе наук о человеке. Цели и содержание высшего профессионального образования	Объект, предмет и задачи педагогике. Основные категории педагогике. Предмет педагогике высшей школы. Место педагогике высшей школы в системе наук. Иерархия целей высшего профессионального образования. Компетентностный подход в образовании. Сущность и структура содержания образования. Нормативные документы , регламентирующие содержание образования. Факторы детерминирующие содержание высшего профессионального образования.	
1. 2	Сущность и закономерности процесса обучения Методы обучения и педагогические технологии	Сущность и характеристика процесса обучения. Функции и этапы процесса обучения. Концепции обучения. Личностно ориентированное обучение. Закономерности и принципы обучения. Классификация методов обучения. Методы проблемного обучения. Сущность и особенности педагогической технологии. Технологии модульного, знаково- контекстного и игрового обучения.	
1. 3	Организационные формы обучения Теория воспитания	Система организационных форм обучения в вузе. Лекция как ведущая организационная форма	

		<p>обучения. Семинарские занятия. Практические занятия. Лабораторный практикум. Анализ занятия. Сущность, цели и задачи воспитания. Воспитание как социализация личности. Законы и принципы воспитания. Содержание воспитания. Методы и организационные формы воспитания.</p>	
2	<p>Психология высшей школы</p> <p>2.1 Психологический анализ деятельности студентов</p> <p>Психологические особенности студенчества.</p> <p>2.2 Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива. Основы психолого-педагогической диагностики</p> <p>Преподаватель как</p>	<p>Общая характеристика деятельности. Деятельность и познавательные процессы. Структура и виды учебно-познавательной деятельности. Мотивация учебно-познавательной деятельности. Особенности развития личности студента. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза. Типология личности студента.</p> <p>Малая группа как социально-психологический феномен. Психологическая характеристика студенческой группы. Социально-психологический климат в студенческой группе. Конфликты и способы их разрешения. Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики. Методы психодиагностики. Тестирование личности. Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности специалиста.</p>	<p>Собеседовани е</p>

2. 3	субъект научно-педагогической деятельности. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе	Психолого-педагогическая компетентность преподавателя. Организаторская компетентность преподавателя. Креативная компетентность преподавателя. Личностные свойства преподавателя. Общая характеристика учебного сотрудничества. Сущность и основные характеристики общения. Функции, стиль, приемы и формы педагогического общения. Барьеры общения и способы их устранения.	
---------	--	---	--

В таблице 4 приведены названия семинарских занятий.

Таблица 4

Семинарские занятия

№ занятия	№ раздела	Наименование семинарских занятий	Кол-во часов
1	1	Педагогика в системе наук о человеке. Цели и содержание высшего профессионального образования	2
2	1	Сущность и закономерности процесса обучения. Методы обучения и педагогические технологии	2
3	1	Организационные формы обучения Теория воспитания	2
4	2	Психологический анализ деятельности студентов Психологические особенности студенчества.	2
5	2	Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива. Основы психолого-педагогической диагностики	2
6	2	Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе	2

В таблице 5 приведены вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

Таблица 5

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Самостоятельная работа студентов	2
1	Научно-исследовательская работа студентов	2
1	Система контроля научно-исследовательской работы студентов	2
1	Студенческое самоуправление	2
2	Профессиональная деятельность преподавателя вуза	4

5. Образовательные технологии

1. Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
2. Лекция-визуализация – передача информации посредством схем, таблиц, рисунков, видеоматериалов, проводится по ключевым темам с комментариями.

5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Таблица 6

Семестр	Вид занятия (Л, СЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1,2	Л	Проблемное обучение, лекция-визуализация	12
1	СЗ		
Итого:			12

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка уровня освоения дисциплины осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов (таблица 7).

Таблица 7

Вид контроля	Форма контроля	Оценочные средства	Кол-во
Текущий	Тестирование	Задания в тестовой форме по разделу 1	20
		Задания в тестовой форме по разделу 2	20
Промежуточный	Зачет	Вопросы зачету	30
	Канд. экзамен	Вопросы к экзамену	50

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов вузов / [Л. Д. Столяренко и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 621 с.
2. Краснопахтова Л.И. , Краснопахтов Р. Психология и педагогика высшей школы. Учебное пособие. – Краснодар: КубГАУ, 2013 – 310 с.
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие (рекомендовано аспирантам), М. : Логос, 2012.
4. Митин А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. — Москва : Проспект; Екатеринбург : Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2010 — 192 с.
5. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы. – Москва: Изд-во МГТУ им. Н.А.Баумана, 2007. – 440 с.
6. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 512 с

7.2 Дополнительная литература

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.
2. Полат М. Современные педагогические и информационные технологии. – М.: Академия, 2010. – 365 с.
3. Компетентностный подход в педагогическом образовании : коллективная монография / под ред. В. А. Козырева, Н. Ф. Радионовой, А. П. Тряпицыной ; М-во образования и науки РФ, Нац. фонд подгот. кадров, Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Изд. 3-е, испр. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. - 392 с.
4. Пидкасистый П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов / П. И. Пидкасистый. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - М. : Пед. общество России, 2005. - 144 с.
4. Виленский М. Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учеб. пособие / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман ; под ред. В. А. Сластенина. - М. : Пед. о-во России, 2004. - 192 с.
5. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : учеб. пособие для студ., обуч. по направл. и спец. психологии / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2003. - 304 с.
6. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе : учеб. пособие для вузов / Д. В. Чернилевский. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 437 с.
7. Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе : методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для студ. вузов / Ю. Г. Фокин. - М.: Академия, 2002. - 214 с.: ил. - (Высшее образование).
8. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика-пресс, 1999. – 533 с.

7.3 Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию (Рособразование): <http://www.ed.gov.ru/>
3. Федеральное агентство по науке и образованию: <http://www.fasi.gov.ru/>
4. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам: [http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content ru/ru](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru) Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
5. Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>

6. Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
 7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>
 8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activitv/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/http://abitur.nica.ru/ - Справочник аккредитационных вузов: все вузы России
 9. Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: <http://www.school.edu.ru/>
 10. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
 11. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
- Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):
12. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
 13. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
 14. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.r/>
 15. «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>
 16. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
 17. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>
 18. Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>
 19. Каталог Интернет-публикаций по психологии – <http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>
 20. Мир психологии» – <http://psychology.net.ru/shop/>
 21. Педагогика и психология – коллекция ссылок на статьи – <http://www.jourclub.ru/6/>
 22. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>
 23. Психология – Интернет-библиотека – <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>

7.4 Программное обеспечение

1. Windows-7,8.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 8

Вид занятий	Аудиторный фонд (номер и адрес аудитории)	Оборудование
Лекции	Ауд.9, Институт географии РАН, Старомонетный пер., 29	Компьютер, мультимедийное оборудование

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт водных проблем Российской академии наук (ИГ РАН)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института географии РАН


О.Н. Соломина

«*Соломина*» 2016_ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(текущего оценивания, промежуточной и итоговой аттестации)

дисциплины

«Педагогика и психология высшей школы»

Направление:	05.06.01 Науки о Земле
Направленность (профиль):	025.00.23 Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов; 25.00.24 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география; 25.00.25 Геоморфология и эволюционная география; 25.00.27 Гидрология суши, водные ресурсы, гидрохимия; 25.00.30 Метеорология, климатология, агрометеорология; 25.00.31 Гляциология и криология Земли; 25.00.33 Картография; 25.00.35 Геоинформатика; 25.00.36 Геоэкология
Курс	2, семестр 3
Форма обучения:	очная, заочная
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь

Москва, 2016 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цели и задачи фонда оценочных средств	5
2. Нормативные документы.....	5
3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций	6
4. Показатели и критерии оценивания компетенций.....	7
5. Фонд оценочных средств.....	12
5.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля.....	12
5.1.1. Тесты, вопросы для собеседования.....	12
5.2. Фонд оценочных средств для промежуточного контроля	23
5.2.1. Тесты для промежуточного контроля	23
5.2.2. Вопросы к экзамену.....	29
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	30

1. Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы и рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС ВО по направлению подготовки;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности

Назначение фонда оценочных средств: ФОС используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью аспирантов. Также ФОС предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме: экзамен.

2. Нормативные документы

ФОС разработан на основе Федерального государственного стандарта по направлению подготовки 05.06.01 НАУКИ О ЗЕМЛЕ (уровень подготовки кадров высшей квалификации), рабочей программы дисциплины «История и философия науки».

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
1	2	3	4	5
УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Теоретический (информационный)	Проблемная лекция, лекция-визуализация	Текущий	Тест
	Практико-ориентированный	case study, проблемное обучение, развернутая беседа	Текущий	Тест
	Оценочный	Аттестация	Промежуточный Итоговый	Зачет Экзамен
ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Теоретический (информационный)	Проблемная лекция, лекция-визуализация	Текущий	Тест
	Практико-ориентированный	case study, проблемное обучение, развернутая беседа	Текущий	Тест
	Оценочный	Аттестация	Промежуточный	Зачет

4. Показатели и критерии оценивания компетенций

В таблицах 1 и 2 приведены показатели и критерии оценки результатов обучения; компоненты и ступени уровней освоения компетенций.

Таблица 1

Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения	Шкала оценивания
Пороговый уровень	<p>На базовом уровне владеет навыками формирования в педагогических коллективах позитивного психологического климата и этическими нормами в профессиональной деятельности, методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; навыками учебно-методической и научной работы; психолого-педагогическими методами и методиками исследования; навыками организации педагогической деятельности в высшей школе, навыками анализа, педагогического проектирования и реализации инновационных технологий.</p> <p>На базовом уровне умеет предупреждать и конструктивно разрешать межличностные конфликты в профессиональной деятельности, осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; анализировать и проектировать педагогический процесс; использовать в образовательном процессе современные методы и технологии; использовать психолого-педагогические методы исследования;</p> <p>На базовом уровне знает этические нормы профессиональной деятельности педагога, основные тенденции развития в соответствующей области науки; актуальные проблемы и тенденции развития психологии и педагогики высшей школы, психолого-педагогические особенности обучения и воспитания в высшей школе, особенности развития личности студента, психологические закономерности юношеского возраста; возможности эффективного использования педагогических технологий в высшей школе.</p>	60-72 баллов (удовлетворительно)
Продвинутый уровень	Хорошо владеет навыками формирования в педагогических коллективах позитивного психологического климата и этическими нормами в профессиональной деятельности, методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; навыками учебно-методической и научной работы; психолого-педагогическими методами и методиками	73-86 баллов (хорошо)

Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения	Шкала оценивания
	<p>исследования; навыками организации педагогической деятельности в высшей школе; навыками анализа, педагогического проектирования и реализации инновационных технологий.</p> <p>Хорошо умеет предупреждать и конструктивно разрешать межличностные конфликты в профессиональной деятельности, осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; анализировать и проектировать педагогический процесс; использовать в образовательном процессе современные методы и технологии; использовать психолого-педагогические методы исследования;</p> <p>Хорошо знает этические нормы профессиональной деятельности педагога, основные тенденции развития в соответствующей области науки; актуальные проблемы и тенденции развития психологии и педагогики высшей школы, психолого-педагогические особенности обучения и воспитания в высшей школе; особенности развития личности студента, психологические закономерности юношеского возраста; возможности эффективного использования педагогических технологий в высшей школе.</p>	
Высокий уровень	<p>Свободно владеет навыками формирования в педагогических коллективах позитивного психологического климата и этическими нормами в профессиональной деятельности, методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; навыками учебно-методической и научной работы; психолого-педагогическими методами и методиками исследования; навыками организации педагогической деятельности в высшей школе; навыками анализа, педагогического проектирования и реализации инновационных технологий.</p> <p>Отлично умеет предупреждать и конструктивно разрешать межличностные конфликты в профессиональной деятельности, осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; анализировать и проектировать педагогический процесс; использовать в образовательном процессе современные методы и технологии; использовать психолого-педагогические методы исследования;</p> <p>Отлично знает этические нормы профессиональной деятельности педагога, основные тенденции развития</p>	87-100 баллов (отлично)

Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения	Шкала оценивания
	в соответствующей области науки; актуальные проблемы и тенденции развития психологии и педагогики высшей школы, психолого-педагогические особенности обучения и воспитания в высшей школе; особенности развития личности студента, психологические закономерности юношеского возраста; возможности эффективного использования педагогических технологий в высшей школе.	

Таблица 2

Компоненты и ступени уровней освоения компетенций

Индекс компетенции	Перечень компонентов	Ступени уровней освоения компетенции (100 бальная шкала)
УК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -этические нормы профессиональной деятельности педагога <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предупреждать и конструктивно разрешать межличностные конфликты в профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования в педагогических коллективах позитивного психологического климата и этическими нормами в профессиональной деятельности. 	<p>- Удовлетворительно (60-72 балла): Аспирант на базовом уровне знает этические нормы профессиональной деятельности педагога. На базовом уровне умеет предупреждать и конструктивно разрешать межличностные конфликты в профессиональной деятельности. На базовом уровне владеет навыками формирования в педагогических коллективах позитивного психологического климата и этическими нормами в профессиональной деятельности.</p> <p>- Хорошо (73-86 баллов): Аспирант хорошо знает этические нормы профессиональной деятельности педагога. хорошо умеет предупреждать и конструктивно разрешать межличностные конфликты в профессиональной деятельности. Хорошо владеет навыками формирования в педагогических коллективах позитивного психологического климата и этическими нормами в профессиональной деятельности.</p>

Индекс компетенции	Перечень компонентов	Ступени уровней освоения компетенции (100 балльная шкала)
		<p>- Отлично (87-100 баллов): Аспирант отлично знает этические нормы профессиональной деятельности педагога. Отлично умеет предупреждать и конструктивно разрешать межличностные конфликты в профессиональной деятельности. Свободно владеет навыками формирования в педагогических коллективах позитивного психологического климата и этическими нормами в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2	<p>Знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки; актуальные проблемы и тенденции развития психологии и педагогики высшей школы; психолого-педагогические особенности обучения и воспитания в высшей школе; особенности развития личности студента, психологические закономерности юношеского возраста; возможности эффективного использования педагогических технологий в высшей школе. Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; анализировать и проектировать педагогический процесс; использовать в образовательном процессе современные методы и технологии; использовать психолого-педагогические методы исследования; Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи;</p>	<p>- Удовлетворительно (60-72 балла): Аспирант на базовом уровне знает актуальные проблемы и тенденции развития психологии и педагогики высшей школы, психолого-педагогические особенности обучения и воспитания в высшей школе; особенности развития личности студента, психологические закономерности юношеского возраста, возможности эффективного использования педагогических технологий в высшей школе. На базовом уровне умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки, проектировать педагогический процесс, использовать в образовательном процессе современные методы и технологии. На базовом уровне владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, навыками учебно-методической и научной работы; психолого-педагогическими методами и методиками исследования; навыками организации педагогической деятельности в высшей школе; навыками анализа, педагогического проектирования и реализации инновационных технологий</p> <p>- Хорошо (73-86 баллов): Аспирант хорошо знает</p>

Индекс компетенции	Перечень компонентов	Ступени уровней освоения компетенции (100 бальная шкала)
	<p>навыками учебно-методической и научной работы; психолого-педагогическими методами и методиками исследования; навыками организации педагогической деятельности в высшей школе; навыками анализа, педагогического проектирования и реализации инновационных технологий.</p>	<p>актуальные проблемы и тенденции развития психологии и педагогики высшей школы, психолого-педагогические особенности обучения и воспитания в высшей школе; особенности развития личности студента, психологические закономерности юношеского возраста, возможности эффективного использования педагогических технологий в высшей школе. Хорошо умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки, проектировать педагогический процесс, использовать в образовательном процессе современные методы и технологии. Хорошо владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, навыками учебно-методической и научной работы; психолого-педагогическими методами и методиками исследования; навыками организации педагогической деятельности в высшей школе; навыками анализа, педагогического проектирования и реализации инновационных технологий</p> <p>- Отлично (87-100 баллов): Аспирант отлично знает актуальные проблемы и тенденции развития психологии и педагогики высшей школы, психолого-педагогические особенности обучения и воспитания в высшей школе; особенности развития личности студента, психологические закономерности юношеского возраста, возможности эффективного использования педагогических технологий в высшей школе. Отлично умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки, проектировать педагогический процесс, использовать в образовательном процессе современные методы и технологии. Свободно владеет методами и технологиями</p>

Индекс компетенции	Перечень компонентов	Ступени уровней освоения компетенции (100 бальная шкала)
		межличностной коммуникации, навыками публичной речи, навыками учебно-методической и научной работы; психолого-педагогическими методами и методиками исследования; навыками организации педагогической деятельности в высшей школе; навыками анализа, педагогического проектирования и реализации инновационных технологий

5. Фонд оценочных средств

5.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля

5.1.1. Тесты

Тесты по разделу № 1:

«Педагогика высшей школы»

1. Термин "педагогика" толкуется как

а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм

б) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств

в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения

г) наука о воспитании и обучении

д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норми учета конкретных условий обучения

2. Термин "воспитание" толкуется как

а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм

б) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств

в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем

г) наука о воспитании и обучении

д) сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе педагогических норм

и учета конкретных условий обучения

3. Термин "методика преподавания" толкуется как

а) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов

б) процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств

в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения

г) наука о воспитании и обучении

д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм

и учета конкретных условий обучения

4. Умение-это

а) навык, ставший потребностью человека

б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

в) способность быстро выполнить задание

г) способность действовать на основе приобретенных знаний

д) совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности

5. Дидактика -это

- а) наука о закономерностях развития личности
- б) наука о закономерностях формирования личности ребенка
- в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения**
- г) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
- д) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения

6. Под содержанием образования понимается

- а) перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов
- б) совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент**
- в) круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей
- г) средства и приемы восприятия, запоминания и логического мышления, которым обучаются студенты
- д) перечень основных понятий, которыми должен овладеть каждый обучающийся

7. Учебная программа - это

- а) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса**
- б) документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение
- в) указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда
- г) перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами**
- д) перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста

8 Основная педагогическая цель подготовки курсовой и дипломной работы состоит в следующем

- а) формирование и отработка умений
- б) обеспечение основ научных знаний
- в) практическое применение знаний и умений
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы**

9. При проблемном обучении

- а) учебный материал разделяется на дозы
- б) создаются ситуации интеллектуального затруднения**
- в) при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала
- г) учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению
- д) обучающиеся добывают знания в сотрудничестве с преподавателем посредством самостоятельной творческой деятельности**

10. Форма обучения "семинарское занятие" имеет следующие педагогические цели

- а) формирование и отработка умений
- б) закрепление научных знаний, полученных на лекции**
- в) применение знаний и умений в практике
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) развитие умений обсуждения профессиональных проблем**

11. Основной целью практического занятия является

- а) закрепить знания, полученные на лекционных и семинарских занятиях

б) дать теоретическое обоснование темы

в) научить студентов использовать теоретический материал в практических ситуациях

г) помочь донести изложенный на занятии материал до экзаменов

д) определить логическую последовательность учебного материала по теме

12. Целью дидактической диагностики является

а) опрос обучающихся,

б) определение числа неуспевающих в группе

в) выявление содержания и структуры занятия

г) оценка уровня усвоения студентами содержания обучения

д) выявление состояния здоровья учащихся

13. Целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (учителя и ученика), имеющая целью достижения планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников – это:

а) технология

б) план

в) образовательная технология

г) проект

14. Принципы обучения – это:

а) приемы работы по организации процесса обучения

б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий

в) основные положения теории обучения

г) средства народной педагогики и современного педагогического процесса

15. Средство обучения – это:

а) совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения

б) приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний

в) набор педагогического инструментария для решения познавательных задач

г) все предметы материального мира, которые используются для организации занятий

16. Различают следующие виды образования:

а) неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее

б) дневное, заочное, вечернее, дистанционное

в) неполное среднее, среднее, неполное среднее профессиональное, среднее профессиональное, неполное высшее, высшее, академическое

г) неполное среднее, среднее, неполное среднее профессиональное, среднее профессиональное, неполное высшее профессиональное, высшее профессиональное

17. Контроль – это:

а) проверка результатов самообучения

б) это обратная связь преподавателя со студентом в процессе преподавание-учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон (и преподавателя, и студента) по оптимизации всех звеньев учебного процесса

в) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме

г) механизм проверки знаний, умений, навыков учащихся

18. Обучение в системе образования может быть:

а) среднее, среднее профессиональное, высшее профессиональное

б) очное дневное, очное вечернее, заочное

в) самообучение и взаимообучение

г) государственное и дополнительное

19. ... – это процесс, в ходе которого готовые знания преподносятся учащимся, с последующим процессом закрепления, обобщения, систематизации и контроля.

а) Суггестивное обучение

б) Проблемное обучение

в) Репродуктивное обучение

г) Уровневое обучение

20. Цель обучения дробится на составляющие – задачи, которые подразделяются на:

а) воспитательные, образовательные и развивающие

б) коррекционные, организационные и общедидактические

в) организационно-методические и гносеолого-смысловые

г) внутренние и внешние

Тесты по разделу № 2:

«Психология высшей школы»

1. Разделами педагогической психологии являются

а) образовательные технологии

б) дидактические основы обучения

в) психология учебной деятельности

г) психология педагогической деятельности

2. Ведущая деятельность юношеского возраста - это

а) сюжетно-ролевая игра

б) эмоционально-личностное общение с близким взрослым

в) психологически интимное общение

со значимым сверстником противоположного пола

г) учебно-профессиональная деятельность

д) предметно-орудийная деятельность

3. Автоматизированный способ поведения, вырабатываемый в процессе упражнения - это

а) инстинкт

б) интеллектуальное поведение

в) навык

г) знание

д) умение

4. Психическое развитие студента совершается

а) планомерно

б) скачкообразно

в) последовательно

г) зигзагообразно

д) по спирали

5. Способность к рефлексии и внутренний диалогизм сознания порождаются

а) совместной деятельностью

б) самонаблюдением

в) инстинктивными программами поведения

г) научением

д) в результате интеллектуальных размышлений

6. Побуждение к учебной деятельности, связанное

с удовлетворением той или иной потребности учащегося, называется

а) установка

б) интерес

в) воля

г) **МОТИВ**

д) чувство

7. Состояние дискомфорта, вызванное противоречием в учебной информации, сообщенной учащемуся различными преподавателями, называется

а) психологическим барьером

б) **КОГНИТИВНЫМ ДИССОНАНСОМ**

в) личностным смыслом

г) аффектом

д) фрустрацией

8. Препятствие во взаимопонимании между преподавателем и студентом, вызванное несовпадением смыслов высказанной информации, называется

а) бестактностью

б) **СМЫСЛОВЫМ БАРЬЕРОМ**

в) интрапсихической защитой

г) перцептивной защитой

д) когнитивным диссонансом

9. Способ понимания преподавателем учащегося через уподобление себя учащемуся называется

а) **ИДЕНТИФИКАЦИЕЙ**

б) стереотипизацией

в) рефлексией

г) эмпатией

д) аттракцией

10. Осознание преподавателем того, как он воспринимается студентами, называется

- а) идентификацией
- б) стереотипизацией
- в) рефлексией**
- г) эмпатией
- д) аттракцией

11. Конформность студента проявляется в его внешнем согласии с мнением своей учебной группы при внутреннем с ним

- а) согласии
- б) несогласии**
- в) противоречии
- г) переживании
- д) уважении

12. Внимание, возникающее вследствие сознательно поставленной цели и требует определенных волевых усилий, называется...

- а) перцептивным
- б) произвольным**
- в) рассеянным
- г) непроизвольным

13. К формам мышления относится:

- а) воображение, представление, фантазия
- б) конвергенция и дивергенция
- в) синтез, анализ, сравнение
- г) понятие, суждение, умозаключение**

14. Общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей — это...

- а) интеллект**

б) внутренняя речь

в) анализ

г) мышление

15. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта жизненных обстоятельств – это

а) аффект

б) страсть

в) чувство

г) настроение

16. Неспецифическая реакция организма на любое требование среды вызывает состояние...

а) депрессии

б) вдохновения

в) фрустрации

г) стресса

17. «Совокупность чрезмерно развитых черт характера, что обуславливает повышенную адаптивность личности в одних ситуациях и повышенную уязвимость - в других» – это определение...

а) акцентуации характера

б) интроверсии

в) динамического стереотипа

г) патологии характера

18. Мотивом, началом движения мышления становится появление ... ситуации:

а) идеальной

б) проблемной

в) реальной

г) стрессовой

19. Привлечение внимание слушателей к излагаемому материалу при помощи риторического вопроса относится к ... способу.

а) невербальному

б) вербальному

в) двигательльно-знаковому

г) смешанному

20. По характеру целей деятельности память делится на:

а) активную и пассивную

б) образную и логическую

в) механическую и динамическую

г) произвольную и произвольную

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточного контроля

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме: зачет.

В ходе текущего контроля проводится оценивание качества изучения и усвоения студентами учебного материала по разделам, темам, модулям (логически завершенной части учебного материала) в соответствии с требованиями программы.

5.2.1. Тесты для промежуточного контроля

1. Дидактика -это

а) наука о закономерностях развития личности

б) наука о закономерностях формирования личности ребенка

в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения

г) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения

д) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения

2. Учебная программа - это

а) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса

б) документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение

в) указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда

г) перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами

д) перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста

правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

3. При проблемном обучении

а) учебный материал разделяется на дозы

б) создаются ситуации интеллектуального затруднения

в) при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала

г) учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению

д) обучающиеся добывают знания в сотрудничестве с преподавателем посредством самостоятельной творческой деятельности

4. Целью дидактической диагностики является

а) опрос обучающихся,

б) определение числа неуспевающих в группе

в) выявление содержания и структуры занятия

г) оценка уровня усвоения студентами содержания обучения

д) выявление состояния здоровья учащихся

5. Целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (учителя и ученика), имеющая целью достижения планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников – это:

а) технология

б) план

в) образовательная технология

г) проект

6. Средство обучения – это:

а) совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения

б) приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний

в) набор педагогического инструментария для решения познавательных задач

г) все предметы материального мира, которые используются для организации занятий

7. Контроль – это:

а) проверка результатов самообучения

б) это обратная связь преподавателя со студентом в процессе преподавание-учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон (и преподавателя, и студента) по оптимизации всех звеньев учебного процесса

в) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме

г) механизм проверки знаний, умений, навыков учащихся

8. ... – это процесс, в ходе которого готовые знания преподносятся учащимся, с последующим процессом закрепления, обобщения, систематизации и контроля.

а) Суггестивное обучение

б) Проблемное обучение

в) Репродуктивное обучение

г) Уровневое обучение

9. Цель обучения дробится на составляющие – задачи, которые подразделяются на:

а) воспитательные, образовательные и развивающие

б) коррекционные, организационные и общедидактические

в) организационно-методические и гносеолого-смысловые

г) внутренние и внешние

10. Термин "методика преподавания" толкуется как

а) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов

б) процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств

в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения

г) наука о воспитании и обучении

д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

11. Разделами педагогической психологии являются

а) образовательные технологии

б) дидактические основы обучения

в) психология учебной деятельности

г) психология педагогической деятельности

12. Психическое развитие студента совершается

а) планомерно

б) скачкообразно

в) последовательно

г) зигзагообразно

д) по спирали

13. Побуждение к учебной деятельности, связанное

с удовлетворением той или иной потребности учащегося, называется

а) установка

б) интерес

в) воля

г) мотив

д) чувство

14. Состояние дискомфорта, вызванное противоречием в учебной информации, сообщенной учащемуся различными преподавателями, называется

а) психологическим барьером

б) когнитивным диссонансом

в) личностным смыслом

г) аффектом

д) фрустрацией

15. Способ понимания преподавателем учащегося через уподобление себя учащемуся называется

а) идентификацией

б) стереотипизацией

в) рефлексией

г) эмпатией

д) аттракцией

16. Осознание преподавателем того, как он воспринимается студентами, называется

- а) идентификацией
- б) стереотипизацией
- в) рефлексией**
- г) эмпатией
- д) аттракцией

17. Общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей — это...

- а) интеллект**
- б) внутренняя речь
- в) анализ
- г) мышление

18. Неспецифическая реакция организма на любое требование среды вызывает состояние...

- а) депрессии
- б) вдохновения
- в) фрустрации
- г) стресса**

19. «Совокупность чрезмерно развитых черт характера, что обуславливает повышенную адаптивность личности в одних ситуациях и повышенную уязвимость - в других» – это определение...

- а) акцентуации характера**
- б) интроверсии
- в) динамического стереотипа
- г) патологии характера

20. Мотивом, началом движения мышления становится появление ... ситуации:

- а) идеальной
- б) проблемной**
- в) реальной
- г) стрессовой

Критерии оценивания результатов зачета

Критерии оценки результатов зачета	Шкала оценивания
13 и более правильных ответов	зачтено
менее 13 правильных ответов	не зачтено

5.2.2. Вопросы к экзамену

1. Предмет педагогики высшей школы
2. Сущность компетентного подхода в образовании
3. Содержание высшего профессионального образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
4. Сущность, функции и этапы процесса обучения. Концепции обучения.
5. Сущность и особенности педагогической технологии. Технология модульного обучения
6. Сущность и особенности педагогической технологии. Технология игрового обучения
7. Сущность и особенности дистанционного обучения.
8. Лекция как ведущая организационная форма обучения
9. Виды, структура и функции семинарских занятий.
10. Значение и сущность самостоятельной работы студентов. Управление самостоятельной работой студентов.
11. Цель и содержание научно-исследовательской работы студентов
12. Методы контроля знаний и умений студентов

13. Сущность, цели и задачи воспитания
14. Методы и организационные формы воспитания
15. Сущность, цели и задачи студенческого самоуправления
16. Общая характеристика деятельности. Деятельность и познавательные процессы
17. Структура и виды учебно-познавательной деятельности студента. Мотивация учебно-познавательной деятельности студента
18. Особенности развития личности студента.
19. Типология личности студента
20. Социально-психологическая характеристика студенческой группы
21. Конфликты в коллективе и способы их разрешения
22. Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики
23. Методы психодиагностики
24. Сущность, структура и функции педагогической деятельности
25. Сущность, структура и содержание педагогического мастерства преподавателя
26. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя
27. Коммуникативная компетентность преподавателя
28. Сущность и основные характеристики общения
29. Функции и стиль педагогического общения
30. Барьеры общения и способы их устранения

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов вузов / [Л. Д. Столяренко и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 621 с.
2. Краснопахтова Л.И. , Краснопахтов Р. Психология и педагогика высшей школы. Учебное пособие. – Краснодар: КубГАУ, 2013 – 310 с.
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие (рекомендовано аспирантам), М. : Логос, 2012.
4. Митин А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. — Москва : Проспект; Екатеринбург : Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2010 — 192 с.
5. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы. – Москва: Изд-во МГТУ им. Н.А.Баумана, 2007. – 440 с.
6. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 512 с

Дополнительная литература

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.
2. Полат М. Современные педагогические и информационные технологии. – М.: Академия, 2010. – 365 с.
3. Компетентностный подход в педагогическом образовании : коллективная монография / под ред. В. А. Козырева, Н. Ф. Радионовой, А. П. Тряпицыной ; М-во образования и науки РФ, Нац. фонд подгот. кадров, Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Изд. 3-е, испр. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. - 392 с.
4. Пидкасистый П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов / П. И. Пидкасистый. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - М. : Пед. общество России, 2005. - 144 с.
4. Виленский М. Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учеб. пособие / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман ; под ред. В. А. Сластенина. - М. : Пед. о-во России, 2004. - 192 с.

5. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : учеб. пособие для студ., обуч. по направл. и спец. психологии / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2003. - 304 с.
6. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе : учеб. пособие для вузов / Д. В. Чернилевский. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 437 с.
7. Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе : методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для студ. вузов / Ю. Г. Фокин. - М.: Академия, 2002. - 214 с.: ил. - (Высшее образование).
8. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика-пресс, 1999. – 533 с.

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
 2. Федеральное агентство по образованию (Рособразование): <http://www.ed.gov.ru/>
 3. Федеральное агентство по науке и образованию: <http://www.fasi.gov.ru/>
 4. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам: [http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content ru/ru](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru) Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
 5. Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>
 6. Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
 7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>
 8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents / <http://abitur.nica.ru/> - Справочник аккредитационных вузов: все вузы России
 9. Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: <http://www.school.edu.ru/>
 10. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
 11. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
- Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

12. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
13. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
14. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.r/>
15. «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>
16. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
17. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>
18. Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>
19. Каталог Интернет-публикаций по психологии – <http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>
20. Мир психологии» – <http://psychology.net.ru/shop/>
21. Педагогика и психология – коллекция ссылок на статьи – <http://www.jourclub.ru/6/>
22. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>
23. Психология – Интернет-библиотека – <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>

Программное обеспечение

1. Windows-7,8.
2. Интернет-браузер Google Chrome.