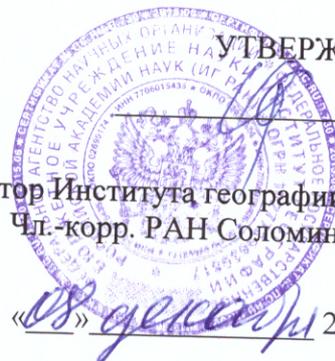


**ФАНО России**  
**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки**  
**Институт географии РАН**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института географии РАН  
Чл.-корр. РАН Соломина О.Н.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**  
Направление подготовки: 05.06.01 Науки о земле  
Направленности (профили): 25.00.30 Метеорология, климатология и  
агрометеорология

Москва

## I. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В фонд оценочных средств входят описание показателей и критериев компетенций и описание шкал оценивая.

### Государственный экзамен

Описание показателей и критериев оценивания компетенций,  
описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции: УК-4					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания, балл			
		0	1	2	3
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знание методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

<p><b>ЗНАТЬ:</b> стилистические особенности представления результатов научной деятельности и в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знание стилистических особенностей представления результатов научной деятельности и в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности и в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>Умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Владение навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: различным и методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной	Владение различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельностью	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении

деятельность и на государственном и иностранном языках	и на государственном и иностранном языках	деятельности на государственном и иностранном языках	осуществлении и профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
--	---	--	---	--	---

Оцениваемые компетенции: УК-5					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания, балл			
		0	1	2	3
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Знание содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания. его особенностей и способов реализации	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач

<p>УМЕТЬ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p>	<p>Умение: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личного развития</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальные особенности</p>	<p>Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальных, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p>
<p>УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Умение осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально – ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>

<p>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению профессиональных задач</p>	<p>Владение приемами и технологиями и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению профессиональных задач</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализаций</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения</p>	<p>Владеет приемами и технологиями и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>	<p>Владение способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>	<p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, необходимыми для выполнения профессиональной деятельности и выделяет конкретные пути самосовершенствования</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации и определяет адекватные пути самосовершенствования</p>

Оцениваемые компетенции: ОПК-2					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания, балл			
		0	1	2	3
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Знание нормативно-правовых основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, её реализующему в системе ВО	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Знание требований к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Отбор и использование методов, не обеспечивающих их освоение дисциплин	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки

УМЕТЬ: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Умение курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы	Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	Проектируемый образовательный процесс в рамках дисциплины	Проектируемый образовательный процесс в рамках модуля	Проектируемый образовательный процесс в рамках учебного плана

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
МЕТЕОРОЛОГИЯ, КЛИМАТОЛОГИЯ И АГРОМЕТЕОРОЛОГИЯ**

Оцениваемые компетенции: ПК-1					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания, балл			
		0	1	2	3
ЗНАТЬ: основные метеорологические, климатологические и агрометеорологические проблемы и методы	Знание основных метеорологических, климатологических и агрометеорологических проблем и методов	Фрагментарные представления о современном состоянии науки метеорологии, климатологии и агрометеорологии и ее методах	Неполные представления о современном состоянии науки метеорологии, климатологии и агрометеорологии и ее методах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современном состоянии науки метеорологии, климатологии и агрометеорологии и ее методах	Сформированные систематические представления о современном состоянии науки метеорологии, климатологии и агрометеорологии и ее методах

<p>УМЕТЬ обобщать и критически анализировать научно-техническую информацию в области метеорологии, климатологии и агрометеорологии, их проблем, задач и методов;</p>	<p>Умение обобщать и критически анализировать научно-техническую информацию в области метеорологии, климатологии и агрометеорологии, их проблем, задач и методов;</p>	<p>Фрагментарное использование обобщения и критического анализа научно-технической информации в области метеорологии, климатологии и агрометеорологии, их проблем, задач и методов;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование обобщения и критического анализа научно-технической информации в области метеорологии, климатологии и агрометеорологии, их проблем, задач и методов;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование обобщения и критического анализа научно-технической информации в области метеорологии, климатологии и агрометеорологии, их проблем, задач и методов;</p>	<p>Сформированное умение использовать методы обобщения и критического анализа научно-технической информации в области метеорологии, климатологии и агрометеорологии, их проблем, задач и методов;</p>
<p>ВЛАДЕТЬ навыками сбора и анализа информации, необходимой для анализа климатических явлений, антропогенных воздействий и их результатов, анализа и выбора методов решения климатических задач; критической оценки различных путей решения климатических задач, проблем и их последствий;</p>	<p>Владение навыками сбора и анализа информации, необходимой для анализа климатических явлений, антропогенных воздействий и их результатов, анализа и выбора методов решения климатических задач; критической оценки различных путей решения климатических задач, проблем и их последствий;</p>	<p>Фрагментарное применение навыков сбора и анализа информации, необходимой для анализа климатических явлений, антропогенных воздействий и их результатов, анализа и выбора методов решения климатических задач; критической оценки различных путей решения климатических задач, проблем и их последствий;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора и анализа информации, необходимой для анализа климатических явлений, антропогенных воздействий и их результатов, анализа и выбора методов решения климатических задач; критической оценки различных путей решения климатических задач, проблем и их последствий;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора и анализа информации, необходимой для анализа климатических явлений, антропогенных воздействий и их результатов, анализа и выбора методов решения климатических задач; критической оценки различных путей решения климатических задач, проблем и их последствий;</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков сбора и анализа информации, необходимой для анализа климатических явлений, антропогенных воздействий и их результатов, анализа и выбора методов решения климатических задач; критической оценки различных путей решения климатических задач, проблем и их последствий;</p>

## Шкала оценивания сформированности компетенций

Среднее количество баллов	Уровень	Оценка
28-36	высокий	отлично
19-27	выше среднего	хорошо
10-18	средний	удовлетворительно
0-9	низкий	неудовлетворительно

### Представление научного доклада об основных результатах Подготовленной квалификационной работы (диссертации)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций,  
описание шкал оценивания

Группа оцениваемых компетенций: Научно-исследовательская деятельность (УК-1-УК-5; ОПК-1; ПК-1-ПК-7)					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания, балл			
		0	1	2	3
Знать: Основы теории фундаментальных разделов в области наук о Земле	Знание основ теории фундаментальных разделов в области наук о Земле и методов исследования, связь с практикой, аргументация излагаемого материала	Демонстрирует недостаточный уровень владения содержанием материала, допускает грубые ошибки, демонстрирует бессистемные знания, неуверенно излагает материал, не может связать теорию с практикой, затрудняется при ответах на вопросы или вообще отказывается от ответа.	Демонстрирует необходимый уровень владения материалом, но раскрывает материал неполно, допускает неточности. Ответ аспиранта не всегда аргументирован и не содержит авторской оценки излагаемого материала. Аспирант затрудняется при ответах на дополнительные вопросы.	Демонстрирует достаточный уровень знаний фундаментальных основ в области наук о Земле и некоторых методов исследования, связывает теорию с практикой. Ответ аспиранта аргументирован, содержит авторскую оценку излагаемого материала, речь связная, логически выстроенная, но при ответе допускает отдельные неточности.	Демонстрирует глубокое знание теории фундаментальных разделов в области наук о Земле и методов исследования, связывает теорию с практикой, высказывает свое мнение о перспективах развития физики и астрономии. Ответ аспиранта аргументирован, содержит авторскую оценку излагаемого материала

<p>Уметь: Самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), анализировать и интерпретировать полученные результаты исследований, в том числе с использованием методов статистической обработки результатов</p>	<p>Использование современных методов исследования и ИКТ при выполнении научно-исследовательской работы. Умение анализировать и интерпретировать полученные результаты исследований, в том числе с использованием методов статистической обработки результатов</p>	<p>Не умеет использовать современные методы исследования и ИКТ при выполнении научно-исследовательской работы. Не умеет проводить обработку результатов исследования</p>	<p>Умеет использовать современные методы исследования и ИКТ при выполнении научно-исследовательской работы. При обработке результатов допускает ошибки, приводящие к неоднозначной интерпретации результатов</p>	<p>Умеет использовать современные методы исследования и ИКТ при выполнении научно-исследовательской работы, при анализе и интерпретации полученных результатов исследования, в том числе с использованием методов статистической обработки результатов допускает неточности</p>	<p>Умеет использовать современные методы исследования и ИКТ при выполнении научно-исследовательской работы. Умеет анализировать и интерпретировать полученные результаты исследований, в том числе с использованием методов статистической обработки результатов</p>
<p>Навыками работы на современной учебно-научной аппаратуре при проведении эксперимента</p>	<p>Владение навыками речевой культуры, ответов на вопросы</p>	<p>Не владеет навыками работы на современной учебно-научной аппаратуре при проведении эксперимента</p>	<p>При работе на современной учебно-научной аппаратуре при проведении эксперимента испытывает некоторые сложности</p>	<p>Владеет навыками работы на современной учебно-научной аппаратуре при проведении эксперимента</p>	<p>Владеет навыками работы на современной учебно-научной аппаратуре при проведении эксперимента и умеет выбирать наиболее эффективные для достижения наилучшего результата</p>

## Шкала оценивания сформированности компетенций

Среднее количество баллов	Уровень	Оценка
7-9	высокий	отлично
5-6	выше среднего	хорошо
3-4	средний	удовлетворительно
0-2	низкий	неудовлетворительно

**Оценивание представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и ее оформления в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации**

### Критерии оценки научного доклада на соответствие с предъявляемыми требованиями

п/п	Критерий оценивания	Бал л	Показатели оценивания
1	Актуальность тематики исследования	1	неактуальна
		2	мало актуальна
		3	актуальна
2	Соответствие цели тематики исследования	1	не соответствует
		2	соответствует частично
		3	соответствует
3	Соответствие цели тематики исследования	1	не соответствует
		2	соответствует частично
		3	соответствует
4	Соответствие содержания работы современному состоянию научных достижений в выбранной области исследования	1	современное состояние проблемы исследования не проанализировано
		2	частичный анализ
		3	полный анализ
5	Оценка новизны исследования	1	новизна отсутствует
		2	часть результатов исследования является новыми
		3	получены новые результаты
6	Оценка практической значимости исследования	1	результаты не имеют практической значимости
		2	после доработки результаты могут быть внедрены
		3	полученные результаты могут быть внедрены
7	Оценка знаний использованных	1	слабо ориентируется

	методов исследования	2	ориентируется с некоторыми проблемами
		3	хорошо ориентируется
9	Соответствие выводов цели, задачам исследования и полученным результатам	1	не соответствует
		2	соответствует частично
		3	соответствует
10	Апробация работы	1	нет
		2	есть
11	Публикации по результатам работы	1	нет
		2	есть
12	Качество оформления работы	1	не соответствует требованиям
		2	оформлена в соответствии с требованиями, имеются некоторые замечания
		3	оформлена полностью в соответствии с требованиями
13	Оценка работы рецензентом	1	удовлетворительно
		2	хорошо
		3	отлично
14	Оценка руководителя	1	удовлетворительно
		2	хорошо
		3	отлично

### Шкала оценивания научного доклада на соответствие с предъявляемыми требованиями

Сумма баллов	Уровень	Оценка
36-39	высокий	отлично
32-35	выше среднего	хорошо
28-31	средний	удовлетворительно
менее 28	низкий	неудовлетворительно

### Критерии оценки представления научного доклада

№п/п	Критерий оценивания	Балл	Показатели оценивания
1	Оперирование фактами из литературных источников по проблематике работы	1	не владеет
		2	частично владеет
		3	владеет
2	Изложение основных положений работы	1	отсутствие глубины изложения
		2	недостаточна глубина изложения
		3	обстоятельное и свободное
3	Ответы на вопросы	1	не отвечает
		2	имеет затруднения при ответе

		3	отвечает уверенно и грамотно
4	Качество презентации доклада	1	не соответствует
		2	соответствует не полностью
		3	соответствует

### Шкала оценивания представления научного доклада

Среднее количество баллов	Уровень	Оценка
11-12	высокий	отлично
8-10	выше среднего	хорошо
6-7	средний	удовлетворительно
менее 6	низкий	неудовлетворительно

Итоговая оценка Государственной итоговой аттестации (ГИА) выставляется как средняя по шкалам оценочного листа выпускника аспирантуры (Приложения 1, 2).

## Оценочный лист ГИА - государственный экзамен

аспиранта \_\_\_\_\_  
(ФИО)

**Направление подготовки:** 05.06.01 НАУКИ О ЗЕМЛЕ

**Направленность (профиль):** 25.00.30 Метеорология, климатология и агрометеорология

Обобщенный уровень освоения ООП за весь период обучения, средний балл		
		Оценка
Компетенции	Критерий оценивания	Балл
УК-4	Знание методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
	Умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	
	Владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранных языках	
УК-5	Знание содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития	
	Умение формировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения	
	Владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	
ПК-1	Знание основных проблем и методов метеорологии, климатологии и агрометеорологии;	
	Уметь обобщать и критически анализировать научно-техническую информацию в области проблем и методов метеорологии, климатологии и агрометеорологии; обобщать и критически анализировать научно-техническую информацию в области методов решения метеорологических, климатологических и агрометеорологических задач	
	Владеть навыками сбора и анализа информации, необходимой для анализа метео- и климатической ситуации, антропогенных воздействий и их результатов, анализа и выбора методов решения метеорологических, климатологических и агрометеорологических задач; навыками критической оценки различных путей решения метеорологических, климатологических и агрометеорологических проблем и их последствий	
ОПК-2	Знание теоретических основ инновационных технологий и методик, используемых для преподавания естественных дисциплин	
	Умение применять современные педагогические технологии и инновационные подходы в преподавании естественных дисциплин	
	Владение методикой проведения занятий и навыками рефлексивно-оценочной деятельности в преподавании	
		Сумма баллов
		Оценка
		Итоговая оценка

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_ /  
(подпись)

Члены ГЭК \_\_\_\_\_ /  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Дата \_\_\_\_\_