

**ФАНО России**

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт географии РАН**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института географии РАН  
Чл.-корр. РАН Соломина О.Н.

«2»  2015г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

Направление подготовки: 05.06.01 Науки о земле

Направленности (профили): 25.00.27. Гидрология суши, водные ресурсы,  
гидрохимия

г. Москва  
2015 г.

## I. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В фонд оценочных средств входят описание показателей и критериев компетенций и описание шкал оценивая.

### Государственный экзамен

Описание показателей и критериев оценивания компетенций,  
описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции: УК-4					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания, балл			
		0	1	2	3
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знание методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ЗНАТЬ: стилистические особенности и представления результатов научной деятельности и в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Знание стилистических особенностей представления результатов научной деятельности и в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности и в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государстве нном и иностранно м языках	Владение навыками анализа научных текстов на государстве нном и иностранно м языках	Фрагментарно е применение навыков анализа научных текстов на государственн ом и иностранном языках	В целом успешное, но не систематичес кое применение навыков анализа научных текстов на государственн ом и иностранном языках	В целом успешное, но сопровожда ющееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государстве нном и иностранно м языках	Успешное и систематичес кое применение навыков анализа научных текстов на государственн ом и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками критическо й оценки эффективно сти различных методов и технологий научной коммуника ции на государстве нном и иностранно м языках	Владение навыками критической оценки эффективнос ти различных методов и технологий научной коммуникац ии на государстве нном и иностранно м языках	Фрагментарно е применение навыков критической оценки эффективност и различных методов и технологий научной коммуникаци и на государственн ом и иностранном языках	В целом успешное, но не систематичес кое применение навыков критической оценки эффективност и различных методов и технологий научной коммуникаци и на государственн ом и иностранном языках	В целом успешное, но сопровожда ющееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективнос ти различных методов и технологий научной коммуникац ии на государстве нном и иностранно м языках	Успешное и систематичес кое применение навыков критической оценки эффективност и различных методов и технологий научной коммуникаци и на государственн ом и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: различным и методами, технология ми и типами коммуника ций при осуществле нии профессион альной	Владение различными методами, технологиям и и типами коммуникац ий при осуществлен ии профессиона льной деятельност	Фрагментарно е применение различных методов, технологий и типов коммуникаци й при осуществлени и профессионал ьной	В целом успешное, но не систематичес кое применение различных методов, технологий и типов коммуникаци й при	В целом успешное, но сопровожда ющееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов	Успешное и систематичес кое применение различных методов, технологий и типов коммуникаци й при осуществлени и

деятельност и на государстве нном и иностранно м языках	и на государстве нном и иностранно м языках	деятельности на государственн ом и иностранном языках	осуществлени и профессионал ьной деятельности на государственн ом и иностранном языках	коммуникац ий при осуществлен ии профессиона льной деятельност и на государстве нном и иностранно м языках	профессионал ьной деятельности на государственн ом и иностранном языках
--	---	--	---	---	--

Оцениваемые компетенции: УК-5					
Планируем ые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания, балл			
		0	1	2	3
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполага ния профессион ального и личностног о развития, его особенност и и способы реализации при решении профессион альных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Знание содержания процесса целеполаган ия профессиона льного и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиона льных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагани я. его особенностей и способов реализации	Демонстрируе т частичные знания содержания процесса целеполагани я, некоторых особенностей профессионал ьного развития и самореализац ии личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использовани я в конкретных ситуациях	Демонстрир ует знания сущности процесса целеполаган ия, отдельных особенносте й процесса и способов его реализации, характерист ик профессиона льного развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализа ции при решении профессиона льных задач	Раскрывает полное содержание процесса целеполагани я, всех его особенностей, аргументиров ано обосновывает критерии выбора способов профессионал ьной и личностной целереализац ии при решении профессионал ьных задач

УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально- личностных особенностей	Умение: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально- личностных особенностей	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально- личностные особенности	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально- личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально- личностных особенностей
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Умение осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально- ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально- ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально- ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально – ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом

ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению профессиональных задач	Владение приемами и технологиями и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению профессиональных задач	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализаций	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения	Владеет приемами и технологиями и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Владение способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, необходимы для выполнения профессиональной деятельности и выделяет конкретные пути самосовершенствования	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации и определяет адекватные пути самосовершенствования

Оцениваемые компетенции: ОПК-2					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания, балл			
		0	1	2	3
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Знание нормативно-правовых основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, её реализующему в системе ВО	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Знание требований к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Отбор и использование методов, не обеспечивающих их освоение дисциплин	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки



УМЕТЬ: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Умение курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы	Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	Проектируемый образовательный процесс в рамках дисциплины	Проектируемый образовательный процесс в рамках модуля	Проектируемый образовательный процесс в рамках учебного плана

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

### ГИДРОЛОГИЯ СУШИ, ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ, ГИДРОХИМИЯ

Оцениваемые компетенции: ПК-1					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания, балл			
		0	1	2	3
ЗНАТЬ: основные гидрологические проблемы и методы; ориентироваться в методах решения проблем природопользования и охраны окружающей среды	Знание основных гидрологических проблем и методов; Методов решения проблем природопользования и охраны окружающей среды	Фрагментарные представления о современном состоянии науки гидрологии и ее методах, о методах решения проблем природопользования и охраны окружающей среды	Неполные представления о современном состоянии науки гидрологии и ее методах, о методах решения проблем природопользования и охраны окружающей среды	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современном состоянии науки гидрологии и ее методах, о методах решения проблем природопользования и охраны	Сформированные систематические представления о современном состоянии науки гидрологии и ее методах, о методах решения проблем природопользования и охраны окружающей среды

				окружающей среды	
УМЕТЬ обобщать и критически анализировать научно-техническую информацию в области гидрологическ их проблем и методов; обобщать и критически анализировать научно-техническую информацию в области методов решения гидрологическ их задач, соответствующ ие нормативно-правовые документы	Умение обобщать и критически анализироват ь научно-техническую информацию в области гидрологическ их проблем и методов; в области методов решения гидрологическ их задач, соответствующ ие нормативно-правовые документы	Фрагментарное использование обобщения и критического анализа научно-технической информации в области гидрологическ их проблем и методов; в области методов решения гидрологическ их задач, соответствующ их нормативно-правовых документов	В целом успешное, но не систематическо е использование обобщения и критического анализа научно-технической информации в области гидрологическ их проблем и методов; в области методов решения гидрологическ их задач, соответствующ их нормативно-правовых документов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использовани е обобщения и критического анализа научно-технической информации в области гидрологическ их проблем и методов; в области методов решения гидрологическ их задач, соответствующ их нормативно-правовых документов	Сформированн ое умение использовать методы обобщения и критического анализа научно-технической информации в области гидрологическ их проблем и методов; в области методов решения гидрологическ их задач, соответствующ их нормативно-правовых документов
ВЛАДЕТЬ навыками сбора и анализа информации, необходимой для анализа гидрологическ ой и гидрохимичес кой ситуации, техногенных воздействий и их результатов, анализа и выбора методов решения гидрологическ их задач для разных типов освоения территории; навыками критической оценки	Владение навыками сбора и анализа информации, необходимой для анализа гидрологичес кой и гидрохимичес кой ситуации, техногенных воздействий и их результатов, анализа и выбора методов решения гидрохимическ их задач для разных типов освоения территории; навыками критической оценки	Фрагментарное применение навыков сбора и анализа информации, необходимой для анализа гидрологическ ой и гидрохимическ ой ситуации, техногенных воздействий и их результатов, анализа и выбора методов решения гидрологическ их задач для разных типов освоения территории; Фрагментарное применение навыков критической	В целом успешное, но не систематическо е применение навыков сбора и анализа информации, необходимой для анализа гидрологическ ой и гидрохимическ ой ситуации, техногенных воздействий и их результатов, анализа и выбора методов решения гидрологическ их задач для разных типов освоения территории В целом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора и анализа информации, необходимой для анализа гидрологичес кой и гидрохимичес кой ситуации, техногенных воздействий и их результатов, анализа и выбора методов решения гидрологическ их задач для разных типов	Успешное и систематическо е применение навыков сбора и анализа информации, необходимой для анализа гидрологическ ой и гидрохимическ ой ситуации, техногенных воздействий и их результатов, анализа и выбора методов решения гидрологическ их задач для разных типов освоения территории Успешное и систематическо е применение

различных путей решения гидрологических и гидрохимических проблем, методов решения гидрологических и гидрохимических задач и их отдаленных последствий	различных путей решения гидрологических и гидрохимических проблем, методов решения гидрологических и гидрохимических задач и их отдаленных последствий	оценки различных путей решения гидрологических и гидрохимических проблем, методов решения гидрологических и гидрохимических задач и их отдаленных последствий	успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки различных путей решения гидрологических и гидрохимических проблем, методов решения гидрологических и гидрохимических задач и их отдаленных последствий	освоения территории В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков критической оценки различных путей решения гидрологических и гидрохимических проблем, методов решения гидрологических и гидрохимических задач и их отдаленных последствий	навыков критической оценки различных путей решения гидрологических и гидрохимических проблем, методов решения гидрологических и гидрохимических задач и их отдаленных последствий
--	--	---	--	--	---

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Среднее количество баллов	Уровень	Оценка
28-36	высокий	отлично
19-27	выше среднего	хорошо
10-18	средний	удовлетворительно
0-9	низкий	неудовлетворительно

### Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций,  
описание шкал оценивания

Группа оцениваемых компетенций: Научно-исследовательская деятельность (УК-1-УК-5; ОПК-1; ПК-1-ПК-7)					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания, балл			
		0	1	2	3
Знать: Основы теории фундаментальных разделов в области наук о Земле	Знание основ теории фундаментальных разделов в области наук о Земле и	Демонстрирует недостаточный уровень владения содержанием	Демонстрирует необходимый уровень владения материалом,	Демонстрирует достаточный уровень знаний фундаментальных основ в	Демонстрирует глубокое знание теории фундаментальных разделов в области

	методов исследования, связь с практикой, аргументация излагаемого материала	излагаемого материала, допускает грубые ошибки, демонстрирует бессистемные знания, неуверенно излагает материал, не может связать теорию с практикой, затрудняется при ответах на вопросы или вообще отказывается от ответа.	но раскрывает материал неполно, допускает неточности. Ответ аспиранта не всегда аргументирован и не содержит авторской оценки излагаемого материала. Аспирант затрудняется при ответах на дополнительные вопросы.	области наук о Земле и некоторых методов исследования, связывает теорию с практикой. Ответ аспиранта аргументирован, содержит Авторскую оценку излагаемого материала, речь связная, логически выстроенная, но при ответе допускает отдельные неточности.	наук о Земле и методов исследования, связывает теорию с практикой, высказывает свое мнение о перспективах развития физики и астрономии. Ответ аспиранта аргументирован, содержит авторскую оценку излагаемого материала
Уметь: Самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), анализировать и интерпретировать полученные результаты исследований, в том числе с использованием методов статистической обработки результатов	Использование современных методов исследования и ИКТ при выполнении научно-исследовательской работы. Умение анализировать и интерпретировать полученные результаты исследований, в том числе с использованием методов статистической обработки результатов	Не умеет использовать современные методы исследования и ИКТ при выполнении научно-исследовательской работы. Не умеет проводить обработку результатов исследования	Умеет использовать современные методы исследования и ИКТ при выполнении научно-исследовательской работы. При обработке результатов допускает ошибки, приводящие к неоднозначной интерпретации и результатов	Умеет использовать современные методы исследования и ИКТ при выполнении научно-исследовательской работы, при анализе и интерпретации полученных результатов исследований, в том числе с использованием методов статистической обработки результатов допускает неточности	Умеет использовать современные методы исследования и ИКТ при выполнении научно-исследовательской работы. Умеет анализировать и интерпретировать полученные результаты исследований, в том числе с использованием методов статистической обработки результатов
Навыками работы на современной учебно-научной аппаратуре при проведении эксперимента	Владение навыками речевой культуры, ответов на вопросы	Не владеет навыками работы на современной учебно-научной аппаратуре при проведении	При работе на современной учебно-научной аппаратуре при проведении эксперимента испытывает	Владеет навыками работы на современной учебно-научной аппаратуре при проведении	Владеет работами на современной учебно-научной аппаратуре при проведении

		эксперимента	некоторые сложности	эксперимента	эксперимента и умеет выбирать наиболее эффективные для достижения наилучшего результата
--	--	--------------	---------------------	--------------	---

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Среднее количество баллов	Уровень	Оценка
7-9	высокий	отлично
5-6	выше среднего	хорошо
3-4	средний	удовлетворительно
0-2	низкий	неудовлетворительно

**Оценивание представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и ее оформления в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации**

### Критерии оценки научного доклада на соответствие с предъявляемыми требованиями

п/п	Критерий оценивания	Бал л	Показатели оценивания
1	Актуальность тематики исследования	1	неактуальна
		2	мало актуальна
		3	актуальна
2	Соответствие цели тематики исследования	1	не соответствует
		2	соответствует частично
		3	соответствует
3	Соответствие цели тематики исследования	1	не соответствует
		2	соответствует частично
		3	соответствует
4	Соответствие содержания работы современному состоянию научных достижений в выбранной области исследования	1	современное состояние проблемы исследования не проанализировано
		2	частичный анализ
		3	полный анализ
5	Оценка новизны исследования	1	новизна отсутствует
		2	часть результатов исследования является новыми
		3	получены новые результаты

6	Оценка практической значимости исследования	1	результаты не имеют практической значимости
		2	после доработки результаты могут быть внедрены
		3	полученные результаты могут быть внедрены
7	Оценка знаний использованных методов исследования	1	слабо ориентируется
		2	ориентируется с некоторыми проблемами
		3	хорошо ориентируется
9	Соответствие выводов цели, задачам исследования и полученным результатам	1	не соответствует
		2	соответствует частично
		3	соответствует
10	Апробация работы	1	нет
		2	есть
11	Публикации по результатам работы	1	нет
		2	есть
12	Качество оформления работы	1	не соответствует требованиям
		2	оформлена в соответствии с требованиями, имеются некоторые замечания
		3	оформлена полностью в соответствии с требованиями
13	Оценка работы рецензентом	1	удовлетворительно
		2	хорошо
		3	отлично
14	Оценка руководителя	1	удовлетворительно
		2	хорошо
		3	отлично

### Шкала оценивания научного доклада на соответствие с предъявляемыми требованиями

Сумма баллов	Уровень	Оценка
36-39	высокий	отлично
32-35	выше среднего	хорошо
28-31	средний	удовлетворительно
менее 28	низкий	неудовлетворительно

### Критерии оценки представления научного доклада

№п/п	Критерий оценивания	Балл	Показатели оценивания
1	Оперирование фактами из литературных источников по проблематике работы	1	не владеет
		2	частично владеет
		3	владеет
2	Изложение основных положений работы	1	отсутствие глубины изложения
		2	недостаточна глубина

			изложения
		3	обстоятельное и свободное
3	Ответы на вопросы	1	не отвечает
		2	имеет затруднения при ответе
		3	отвечает уверенно и грамотно
4	Качество презентации доклада	1	не соответствует
		2	соответствует не полностью
		3	соответствует

### Шкала оценивания представления научного доклада

Среднее количество баллов	Уровень	Оценка
11-12	высокий	отлично
8-10	выше среднего	хорошо
6-7	средний	удовлетворительно
менее 6	низкий	неудовлетворительно

Итоговая оценка Государственной итоговой аттестации (ГИА) выставляется как средняя по шкалам оценочного листа выпускника аспирантуры (Приложения 1, 2).

## Оценочный лист ГИА - государственный экзамен

аспиранта \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Направление подготовки: 05.06.01 НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Направленность (профиль): 25.00.27. Гидрология суши, водные ресурсы, гидрохимия

Обобщенный уровень освоения ООП за весь период обучения, средний балл		
Оценка		
Компетенции	Критерий оценивания	Балл
УК-4	Знание методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
	Умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	
	Владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранных языках	
УК-5	Знание содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития	
	Умение формировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения	
	Владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	
ПК-1	Знание основных гидрологических проблем и методов; ориентироваться в методах решения проблем природопользования и охраны окружающей среды	
	Уметь обобщать и критически анализировать научно-техническую информацию в области гидрологии и гидрохимии; обобщать и критически анализировать научно-техническую информацию в области методов решения гидрологических и гидрохимических задач, соответствующие нормативно-правовые документы	
	Владеть навыками сбора и анализа информации, необходимой для анализа гидрологической ситуации, техногенных воздействий на водные ресурсы и их результатов, анализа и выбора методов решения гидрологических/гидрохимических задач для разных типов освоения территории; навыками критической оценки различных путей решения гидрологических и гидрохимических проблем, методов решения гидрологических и гидрохимических задач и их отдаленных последствий	
ОПК-2	Знание теоретических основ инновационных технологий и методик, используемых для преподавания естественных дисциплин	
	Умение применять современные педагогические технологии и инновационные подходы в преподавании естественных дисциплин	
	Владение методикой проведения занятий и навыками рефлексивно-оценочной деятельности в преподавании	
Сумма баллов		
Оценка		
Итоговая оценка		

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_ /  
(подпись)

Члены ГЭК \_\_\_\_\_ /  
(подпись)

\_\_\_\_\_ /



(подпись)

Дата \_\_\_\_\_

**Оценочный лист ГИА - результаты представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

аспиранта \_\_\_\_\_  
(ФИО)

**Направление подготовки:** 05.06.01 НАУКИ О ЗЕМЛЕ

**Направленность (профиль):** 25.00.27. Гидрология суши, водные ресурсы, гидрохимия

Обобщенный уровень освоения ООП за весь период обучения, средний балл		
Оценка		
Группа компетенций	Критерий оценивания	Балл
<b>Научно-исследовательская деятельность (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)</b>	Знание основ теории фундаментальных разделов наук о Земле	
	Умение использовать современные методы и ИКТ, анализировать и интерпретировать результаты исследований	
	Владение навыками работы на современной учебно-научной аппаратуре	
Сумма баллов		
Оценка		
Итоговая оценка		
<b>Оценка результатов представления научного доклада на соответствие с предъявляемыми требованиями</b>	Актуальность тематики исследования	
	Соответствие цели исследования	
	Соответствие задач поставленной цели	
	Соответствие содержания работы современному состоянию научных достижений в выбранной области исследования	
	Оценка новизны исследования	
	Оценка практической значимости исследования	
	Оценка знаний используемых методов исследования	
	Глубина анализа результатов исследований и их интерпретаций	
	Соответствие выводов цели, задачам исследования и полученным результатам	
	Апробация работы	
	Публикации по результатам работы	
	Качество оформления работы	
	Оценка работы рецензентом	
	Оценка руководителя	
Сумма баллов		
Оценка		
<b>Оценка</b>	Оперирующие фактами из литературных источников по	

<b>результатов представления научного доклада</b>	проблематике работы	
	Ответы на вопросы	
	Качество презентации доклада	
<b>Сумма баллов</b>		
<b>Оценка</b>		
<b>Итоговая оценка</b>		

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_ /  
(подпись)

Члены ГЭК \_\_\_\_\_ /  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Дата \_\_\_\_\_