

ФАНО России

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт географии РАН (ИГ РАН)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГ РАН

чл.-корр.

Соломина О.Н.

«



2015 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ИТОГОВАЯ
АТТЕСТАЦИЯ)**

Направление подготовки: 05.06.01 Науки о земле

Направленность (профиль): 25.00.25 Геоморфология и эволюционная
география

г. Москва
2015г.

I. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В фонд оценочных средств входят описание показателей и критериев компетенций и описание шкал оценивая.

Государственный экзамен

Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции: УК-4					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания, балл			
		0	1	2	3
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знание методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ЗНАТЬ: стилистические особенности и представления результатов научной деятельности и в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Знание стилистических особенностей представления результатов научной деятельности и в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности и в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государстве нном и иностранно м языках	Владение навыками анализа научных текстов на государстве нном и иностранно м языках	Фрагментарно е применение навыков анализа научных текстов на государственн ом и иностранном языках	В целом успешное, но не систематичес кое применение навыков анализа научных текстов на государственн ом и иностранном языках	В целом успешное, но сопровожда ющееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государстве нном и иностранно м языках	Успешное и систематичес кое применение навыков анализа научных текстов на государственн ом и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками критическо й оценки эффективно сти различных методов и технологий научной коммуника ции на государстве нном и иностранно м языках	Владение навыками критической оценки эффективнос ти различных методов и технологий научной коммуникац ии на государстве нном и иностранно м языках	Фрагментарно е применение навыков критической оценки эффективност и различных методов и технологий научной коммуникаци и на государственн ом и иностранном языках	В целом успешное, но не систематичес кое применение навыков критической оценки эффективност и различных методов и технологий научной коммуникаци и на государственн ом и иностранном языках	В целом успешное, но сопровожда ющееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективнос ти различных методов и технологий научной коммуникац ии на государстве нном и иностранно м языках	Успешное и систематичес кое применение навыков критической оценки эффективност и различных методов и технологий научной коммуникаци и на государственн ом и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: различным и методами, технология ми и типами коммуника ций при осуществле нии профессион альной	Владение различными методами, технологиям и и типами коммуникац ий при осуществлен ии профессиона льной деятельност	Фрагментарно е применение различных методов, технологий и типов коммуникаци й при осуществлени и профессионал ьной	В целом успешное, но не систематичес кое применение различных методов, технологий и типов коммуникаци й при	В целом успешное, но сопровожда ющееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов	Успешное и систематичес кое применение различных методов, технологий и типов коммуникаци й при осуществлени и

деятельност и на государстве нном и иностранны м языках	и на государстве нном и иностранны м языках	деятельности на государственн ом и иностранным языках	осуществлени и профессионал ьной деятельности на государственн ом и иностранным языках	коммуникац ий при осуществлен ии профессиона льной деятельност и на государстве нном и иностранны м языках	профессионал ьной деятельности на государственн ом и иностранным языках
------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

Оцениваемые компетенции: УК-5					
Планируем ые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания, балл			
		0	1	2	3
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполага ния профессион ального и личностног о развития, его особенност и и способы реализации при решении профессион альных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Знание содержания процесса целеполаган ия профессиона льного и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиона льных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагани я. его особенностей и способов реализации	Демонстрируе т частичные знания содержания процесса целеполагани я, некоторых особенностей профессионал ьного развития и самореализац ии личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использовани я в конкретных ситуациях	Демонстрир ует знания сущности процесса целеполаган ия, отдельных особенносте й процесса и способов его реализации, характерист ик профессиона льного развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализа ции при решении профессиона льных задач	Раскрывает полное содержание процесса целеполагани я, всех его особенностей, аргументиров ано обосновывает критерии выбора способов профессионал ьной и личностной целереализац ии при решении профессионал ьных задач

УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально- личностных особенностей	Умение: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально- личностных особенностей	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально- личностные особенности	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально- личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально- личностных особенностей
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Умение осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально- ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально- ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально- ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально – ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом

ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению профессиональных задач	Владение приемами и технологиями и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению профессиональных задач	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализаций	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения	Владеет приемами и технологиями и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Владение способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом, не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности и выделяет конкретные пути самосовершенствования	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации и определяет адекватные пути самосовершенствования

Оцениваемые компетенции: ОПК-2					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания, балл			
		0	1	2	3
ЗНАТЬ: нормативно- правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Знание нормативно- правовых основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю , её реализующему в системе ВО	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Знание требований к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Отбор и использование методов, не обеспечивающих их освоение дисциплин	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки

УМЕТЬ: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Умение курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы	Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	Проектируемый образовательный процесс в рамках дисциплины	Проектируемый образовательный процесс в рамках модуля	Проектируемый образовательный процесс в рамках учебного плана

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

25.00.25 Геоморфология и эволюционная география

Оцениваемые компетенции: ПК-1					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания, балл			
		0	1	2	3
ЗНАТЬ: концептуальные основы и методы решения с актуальных геоморфологических и палеогеографических проблем на глобальном и региональном уровнях и уметь применять полученные знания для обеспечения их решения	Знание современных проблем эндогенного рельефообразования, планетарных форм рельефа и связи их происхождения и возраста с глобальными тектоническими процессами, основных тектонических концепций и палеотектонических реконструкций, упорядоченности планетарного	Фрагментарные знания современных проблем эндогенного рельефообразования, планетарные формы рельефа и связь их происхождения и возраста с глобальными тектоническими процессами	Неполные знания современных проблем и методов изучения эндогенного рельефообразования, планетарные формы рельефа и связь их происхождения и возраста с глобальными тектоническими процессами, основные тектонические концепции и палеотектонические реконструкции,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания современных проблем и методов изучения эндогенного рельефообразования, планетарные формы рельефа и связь их происхождения и возраста с глобальными тектоническими процессами	Сформированные систематические знания современных проблем эндогенного рельефообразования, планетарные формы рельефа и связь их происхождения и возраста с глобальными тектоническими процессами, основные тектонические концепции и палеотектонические реконструкции, упорядоченность

	рельефа, (линеamenty, рифтогенез, кольцевые морфоструктуры), проблем морфотектоники и, структурных и тектонических форм рельефа, проявлений сейсмичности в рельефе и отложениях	рельефа, линеamenty, рифтогенез, кольцевые морфоструктуры, проблемы морфотектоники, структурные и тектонические формы рельефа, проявления сейсмичности в рельефе и отложениях	упорядоченность планетарного рельефа, линеamenty, рифтогенез, кольцевые морфоструктуры, проблемы морфотектоники и, структурные и тектонические формы рельефа, проявления сейсмичности в рельефе и отложениях.	палеотектонические реконструкции, упорядоченность планетарного рельефа, линеamenty, рифтогенез, кольцевые морфоструктуры, проблемы морфотектоники, структурные и тектонические формы рельефа, проявления сейсмичности в рельефе и отложениях	планетарного рельефа, линеamenty, рифтогенез, кольцевые морфоструктуры, проблемы морфотектоники, структурные и тектонические формы рельефа, проявления сейсмичности в рельефе и отложениях
УМЕТЬ: планировать и осуществлять морфоструктурно-неотектоническое и структурно-геоморфологические исследования в различных геоморфологических и геодинамических обстановках	Умение планировать и осуществлять морфоструктурно-неотектоническое и структурно-геоморфологические исследования в различных геоморфологических и геодинамических обстановках	Фрагментарные представления о типовых задачах планирования и осуществления морфоструктурно-неотектонических и структурно-геоморфологических исследований в различных геоморфологических и геодинамических обстановках	Неполные знания о методах планирования и осуществления морфоструктурно-неотектонических и структурно-геоморфологических исследований в различных геоморфологических и геодинамических обстановках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о планировании и осуществлении морфоструктурно-неотектонических и структурно-геоморфологических исследований в различных геоморфологических и геодинамических обстановках	Сформированные и систематические знания о методах планирования и осуществления морфоструктурно-неотектонических и структурно-геоморфологических исследований в различных геоморфологических и геодинамических обстановках
ВЛАДЕТЬ: методами структурно-геоморфологических исследований, морфометрического и неотектонического анализа на основе изучения структуры и возраста рельефа; полевых палеосейсмических исследований	Владение количественными и качественными методами обработки, структуризации и анализа географической, ландшафтно-геохимической и почвенно-биогеографической информации	Фрагментарное применение методов структурно-геоморфологических исследований, морфометрического и неотектонического анализа на основе изучения структуры и возраста рельефа; полевых палеосейсмических исследований	В целом успешное, но не систематическое применение методов структурно-геоморфологических исследований, морфометрического и неотектонического анализа на основе изучения структуры и возраста рельефа; полевых палеосейсмических исследований	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение методов структурно-геоморфологических исследований, морфометрического и неотектонического анализа на основе изучения структуры и возраста рельефа; полевых палеосейсмических исследований	Успешное и систематическое применение методов структурно-геоморфологических исследований, морфометрического и неотектонического анализа на основе изучения структуры и возраста рельефа; полевых палеосейсмических исследований

25.00.25 Геоморфология и эволюционная география

Оцениваемые компетенции: ПК-2					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания, балл			
		0	1	2	3
ЗНАТЬ: современные проблемы экзогенного рельефообразования, глобальные закономерности распределения рельефообразующих процессов, тенденции экзогенного рельефообразования в связи с климатическим и изменениями в четвертичном периоде, типы экзогенных процессов, опасные и катастрофические процессы, методы оценки опасности	Знание современных проблем экзогенного рельефообразования, глобальные закономерности и распределения рельефообразующих процессов, тенденции экзогенного рельефообразования в связи с климатическим и изменениями в четвертичном периоде, типы экзогенных процессов, опасные и катастрофические процессы, методы оценки опасности	Фрагментарные знания современных проблем экзогенного рельефообразования, глобальные закономерности распределения рельефообразующих процессов, тенденции экзогенного рельефообразования в связи с климатическими изменениями в четвертичном периоде, типы экзогенных процессов, опасные и катастрофические процессы, методы оценки опасности	Неполные знания современных проблем экзогенного рельефообразования, глобальные закономерности и распределения рельефообразующих процессов, тенденции экзогенного рельефообразования в связи с климатическим и изменениями в четвертичном периоде, типы экзогенных процессов, опасные и катастрофические процессы, методы оценки опасности;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных проблем экзогенного рельефообразования, глобальные закономерности распределения рельефообразующих процессов, тенденции экзогенного рельефообразования в связи с климатическими изменениями в четвертичном периоде, типы экзогенных процессов, опасные и катастрофические процессы, методы оценки опасности	Сформированные и систематические знания современных проблем экзогенного рельефообразования, глобальные закономерности и распределения рельефообразующих процессов, тенденции экзогенного рельефообразования в связи с климатическим и изменениями в четвертичном периоде, типы экзогенных процессов, опасные и катастрофические процессы, методы оценки опасности
УМЕТЬ: Планировать и осуществлять исследования экзогенных процессов различных генетических типов в различных ландшафтно-климатических условиях	Умение планировать и осуществлять исследования экзогенных процессов различных генетических типов в различных ландшафтно-климатических условиях	Частично освоенное умение планировать и осуществлять исследования экзогенных процессов различных генетических типов в различных ландшафтно-климатических условиях	В целом успешное, но не систематическое умение планировать и осуществлять исследования экзогенных процессов различных генетических типов в различных ландшафтно-климатических условиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и осуществлять исследования экзогенных процессов различных генетических типов в различных ландшафтно-климатических условиях	Успешное и систематическое умение планировать и осуществлять исследования экзогенных процессов различных генетических типов в различных ландшафтно-климатических условиях
ВЛАДЕТЬ: методами комплексного геоморфологического анализа и картографирования экзогенных процессов, методами	Владение методами комплексного геоморфологического анализа и картографирования экзогенных процессов, методами оценки	Фрагментарное применение методов комплексного геоморфологического анализа и картографирования	В целом успешное, но не систематическое применение методов комплексного	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение методов	Успешное и систематическое применение методов комплексного геоморфологического анализа и

оценки опасности и риска экзогенных процессов	опасности и риска экзогенных процессов	ния экзогенных процессов, методов оценки опасности и риска экзогенных процессов;	геоморфологического анализа и картографирования экзогенных процессов, методов оценки опасности и риска экзогенных процессов	комплексного геоморфологического анализа и картографирования экзогенных процессов, методов оценки опасности и риска экзогенных процессов;	картографирования экзогенных процессов, методов оценки опасности и риска экзогенных процессов
-----------------------------------------------	----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

25.00.25 Геоморфология и эволюционная география

Оцениваемые компетенции: ПК-3					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания, балл			
		0	1	2	3
ЗНАТЬ: основных факторов, определяющих функционирование современных ландшафтных систем и особенно те свойства современной ландшафтной оболочки, которые обнаруживают связь с ее предшествующими состояниями и основное направление климатических изменений в плейстоцене и голоцене, их связь с ландшафтообразующими процессами прошлого	Знание основных факторов, определяющих функционирование современных ландшафтных систем и особенно те свойства современной ландшафтной оболочки, которые обнаруживают связь с ее предшествующими состояниями и основное направление климатических изменений в плейстоцене и голоцене, их связь с ландшафтообразующими процессами прошлого	Фрагментарные знания основных факторов, определяющих функционирование современных ландшафтных систем и особенно те свойства современной ландшафтной оболочки, которые обнаруживают связь с ее предшествующими состояниями и основное направление климатических изменений в плейстоцене и голоцене, их связь с ландшафтообразующими процессами прошлого	Неполные знания основных факторов, определяющих функционирование современных ландшафтных систем и особенно те свойства современной ландшафтной оболочки, которые обнаруживают связь с ее предшествующими состояниями и основное направление климатических изменений в плейстоцене и голоцене, их связь с ландшафтообразующими процессами прошлого	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных факторов, определяющих функционирование современных ландшафтных систем и особенно те свойства современной ландшафтной оболочки, которые обнаруживают связь с ее предшествующими состояниями и основное направление климатических изменений в плейстоцене и голоцене, их связь с ландшафтообразующими процессами прошлого	Сформированные и систематические знания основных факторов, определяющих функционирование современных ландшафтных систем и особенно те свойства современной ландшафтной оболочки, которые обнаруживают связь с ее предшествующими состояниями и основное направление климатических изменений в плейстоцене и голоцене, их связь с ландшафтообразующими процессами прошлого
УМЕТЬ: работать с палеогеографическими источниками информации и создавать реконструкции	Умение работать с палеогеографическими источниками информации и создавать реконструкции	Частично освоенное умение работать с палеогеографическими источниками информации и	В целом успешное, но не систематическое умение работать с палеогеографическими источниками	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение работать с палеогеографическими	Успешное и систематическое умение планировать и работать с палеогеографическими источниками

ландшафтно-климатических условий плейстоцене и голоцена.	ландшафтно-климатических условий плейстоцене и голоцена.	создавать реконструкции ландшафтно-климатических условий плейстоцене и голоцена.	информации и создавать реконструкции ландшафтно-климатических условий плейстоцене и голоцена.	источниками информации и создавать реконструкции ландшафтно-климатических условий плейстоцене и голоцена.	информации и создавать реконструкции ландшафтно-климатических условий плейстоцене и голоцена.
ВЛАДЕТЬ: навыками работы с палеоклиматическими реконструкциями высокого разрешения, содержащими количественные гидротермические характеристики и климата, сопоставимые с такими же параметрами современного климата и навыками характеристик и состояния климата с помощью последовательного ряда реконструкций для плейстоцена и голоцена и построения тренда предстоящих климатических изменений.	Владение навыками работы с палеоклиматическими реконструкциями высокого разрешения, содержащими количественные гидротермические характеристики и климата, сопоставимые с такими же параметрами современного климата и навыками характеристик и состояния климата с помощью последовательного ряда реконструкций для плейстоцена и голоцена и построения тренда предстоящих климатических изменений.	Фрагментарное применение навыков работы с палеоклиматическими реконструкциями высокого разрешения, содержащими количественные гидротермические характеристики климата, сопоставимые с такими же параметрами современного климата и навыками характеристик и состояния климата с помощью последовательного ряда реконструкций для плейстоцена и голоцена и построения тренда предстоящих климатических изменений	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с палеоклиматическими реконструкциями высокого разрешения, содержащими количественные гидротермические характеристики климата, сопоставимые с такими же параметрами современного климата и навыками характеристик и состояния климата с помощью последовательного ряда реконструкций для плейстоцена и голоцена и построения тренда предстоящих климатических изменений	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения навыков работы с палеоклиматическими реконструкциями высокого разрешения, содержащими количественные гидротермические характеристики климата, сопоставимые с такими же параметрами современного климата и навыками характеристик и состояния климата с помощью последовательного ряда реконструкций для плейстоцена и голоцена и построения тренда предстоящих климатических изменений	Успешное и систематическое применение навыков работы с палеоклиматическими реконструкциями высокого разрешения, содержащими количественные гидротермические характеристики климата, сопоставимые с такими же параметрами современного климата и навыками характеристик и состояния климата с помощью последовательного ряда реконструкций для плейстоцена и голоцена и построения тренда предстоящих климатических изменений

25.00.25 Геоморфология и эволюционная география

Оцениваемые компетенции: ПК-6					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания, балл			
		0	1	2	3
ЗНАТЬ: главные направления	Знание главных направлений	Фрагментарные знания главных направлений	Неполные знания главных направлений	Сформированные, но не содержащие	Сформированные и систематические знания

эволюции взаимодействия природы и человеческого общества на ранних стадиях истории развития человечества и основные этапы формирования общества и их связь с главными изменениями в ландшафтно-климатической обстановке в различных регионах Земли, основные направления человеческих миграций, способы адаптации к окружающей среде в плейстоцене и раннем голоцене	эволюции взаимодействи я природы и человеческого общества на ранних стадиях истории развития человечества и основные этапы формирования общества и их связь с главными изменениями в ландшафтно-климатической обстановке в различных регионах Земли, основные направления человеческих миграций, способы адаптации к окружающей среде в плейстоцене и раннем голоцене	эволюции взаимодействия природы и человеческого общества на ранних стадиях истории развития человечества и основные этапы формирования общества и их связь с главными изменениями в ландшафтно-климатической обстановке в различных регионах Земли, основные направления человеческих миграций, способы адаптации к окружающей среде в плейстоцене и раннем голоцене	эволюции взаимодействи я природы и человеческого общества на ранних стадиях истории развития человечества и основные этапы формирования общества и их связь с главными изменениями в ландшафтно-климатической обстановке в различных регионах Земли, основные направления человеческих миграций, способы адаптации к окружающей среде в плейстоцене и раннем голоцене	отдельные пробелы знания главных направлений эволюции взаимодействия природы и человеческого общества на ранних стадиях истории развития человечества и основные этапы формирования общества и их связь с главными изменениями в ландшафтно-климатической обстановке в различных регионах Земли, основные направления человеческих миграций, способы адаптации к окружающей среде в плейстоцене и раннем голоцене	основных главных направлений эволюции взаимодействия природы и человеческого общества на ранних стадиях истории развития человечества и основные этапы формирования общества и их связь с главными изменениями в ландшафтно-климатической обстановке в различных регионах Земли, основные направления человеческих миграций, способы адаптации к окружающей среде в плейстоцене и раннем голоцене
УМЕТЬ: проводить полевые исследования на стоянках доисторическо го человека, изучать и описывать микрострати графию отложений, вмещающих культурные находки, реконструиров ать процессы периода жизни здесь людей, направления миграций, способы адаптации человека к природным условиям	Умение проводить полевые исследования на стоянках доисторического го человека, изучать и описывать микрострати графию отложений, вмещающих культурные находки, реконструиров ать процессы периода жизни здесь людей, направления миграций, способы адаптации человека к природным условиям	Частично освоенное умение проводить полевые исследования на стоянках доисторическог о человека, изучать и описывать микростратигра фию отложений, вмещающих культурные находки, реконструирова ть процессы периода жизни здесь людей, направления миграций, способы адаптации человека к природным	В целом успешное, но не системати ческое умение проводить полевые исследования на стоянках доисторическо го человека, изучать и описывать микрострати графию отложений, вмещающих культурные находки, реконструиров ать процессы периода жизни здесь людей, направления миграций, способы адаптации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить полевые исследования на стоянках доисторическог о человека, изучать и описывать микростратигра фию отложений, вмещающих культурные находки, реконструирова ть процессы периода жизни здесь людей, направления миграций, способы адаптации	Успешное и систематическое умение планировать и проводить полевые исследования на стоянках доисторическог о человека, изучать и описывать микростратигра фию отложений, вмещающих культурные находки, реконструирова ть процессы периода жизни здесь людей, направления миграций, способы адаптации человека к

		условиям	человека к природным условиям	человека к природным условиям.	природным условиям
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа данных о хронологии этапов развития человеческого общества и природы в различных регионах и реконструировать условия расселения людей в плейстоцене и голоцене	Владение навыками анализировать данные о хронологии этапов развития человеческого общества и природы в различных регионах и реконструировать условия расселения людей в плейстоцене и голоцене	Фрагментарное применение навыков анализа данных о хронологии этапов развития человеческого общества и природы в различных регионах и реконструировать условия расселения людей в плейстоцене и голоцене	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа данных о хронологии этапов развития человеческого общества и природы в различных регионах и реконструировать условия расселения людей в плейстоцене и голоцене	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения навыков анализа данных о хронологии этапов развития человеческого общества и природы в различных регионах и реконструировать условия расселения людей в плейстоцене и голоцене	Успешное и систематическое применение навыков анализа данных о хронологии этапов развития человеческого общества и природы в различных регионах и реконструировать условия расселения людей в плейстоцене и голоцене

Шкала оценивания сформированности компетенций

Среднее количество баллов	Уровень	Оценка
28-36	высокий	отлично
19-27	выше среднего	хорошо
10-18	средний	удовлетворительно
0-9	низкий	неудовлетворительно

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания

Группа оцениваемых компетенций: Научно-исследовательская деятельность (УК-1-УК-5; ОПК-1; ПК-1-ПК-7)					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания, балл			
		0	1	2	3
Знать: Основы теории фундаментальных разделов в области наук о Земле	Знание основ теории фундаментальных разделов в области наук о Земле и методов исследования,	Демонстрирует недостаточный уровень владения содержанием излагаемого материала,	Демонстрирует необходимый уровень владения материалом, но раскрывает материал	Демонстрирует достаточный уровень знаний фундаментальных основ в области наук о Земле и	Демонстрирует глубокое знание теории фундаментальных разделов в области наук о Земле и методов

	связь с практикой, аргументация излагаемого материала	допускает грубые ошибки, демонстрирует бессистемные знания, неуверенно излагает материал, не может связать теорию с практикой, затрудняется при ответах на вопросы или вообще отказывается от ответа.	неполно, допускает неточности. Ответ аспиранта не всегда аргументирован и не содержит авторской оценки излагаемого материала. Аспирант затрудняется при ответах на дополнительные вопросы.	некоторых методов исследования, связывает теорию с практикой. Ответ аспиранта аргументирован, содержит Авторскую оценку излагаемого материала, речь связная, логически выстроенная, но при ответе допускает отдельные неточности.	исследования, связывает теорию с практикой, высказывает свое мнение о перспективах развития физики и астрономии. Ответ аспиранта аргументирован, содержит авторскую оценку излагаемого материала
Уметь: Самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), анализировать и интерпретировать полученные результаты исследований, в том числе с использованием методов статистической обработки результатов	Использование современных методов исследования и ИКТ при выполнении научно-исследовательской работы. Умение анализировать и интерпретировать полученные результаты исследований, в том числе с использованием методов статистической обработки результатов	Не умеет использовать современные методы исследования и ИКТ при выполнении научно-исследовательской работы. Не умеет проводить обработку результатов исследования	Умеет использовать современные методы исследования и ИКТ при выполнении научно-исследовательской работы. При обработке результатов допускает ошибки, приводящие к неоднозначной интерпретации и результатов	Умеет использовать современные методы исследования и ИКТ при выполнении научно-исследовательской работы, при анализе и интерпретации полученных результатов исследований, в том числе с использованием методов статистической обработки результатов допускает неточности	Умеет использовать современные методы исследования и ИКТ при выполнении научно-исследовательской работы. Умеет анализировать интерпретировать полученные результаты исследований, в том числе с использованием методов статистической обработки результатов
Навыками работы на современной учебно-научной аппаратуре при проведении	Владение навыками речевой культуры, ответов на вопросы	Не владеет навыками работы на современной учебно-научной аппаратуре при проведении	При работе на современной учебно-научной аппаратуре при проведении эксперимента испытывает	Владеет навыками работы на современной учебно-научной аппаратуре при проведении	Владеет работами на современной учебно-научной аппаратуре при проведении

эксперимента		эксперимента	некоторые сложности	эксперимента	эксперимента и умеет выбирать наиболее эффективные для достижения наилучшего результата
--------------	--	--------------	---------------------	--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

Шкала оценивания сформированности компетенций

Среднее количество баллов	Уровень	Оценка
7-9	высокий	отлично
5-6	выше среднего	хорошо
3-4	средний	удовлетворительно
0-2	низкий	неудовлетворительно

Оценивание представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и ее оформления в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации

Критерии оценки научного доклада на соответствие с предъявляемыми требованиями

п/п	Критерий оценивания	Бал л	Показатели оценивания
1	Актуальность тематики исследования	1	неактуальна
		2	мало актуальна
		3	актуальна
2	Соответствие цели тематики исследования	1	не соответствует
		2	соответствует частично
		3	соответствует
3	Соответствие цели тематики исследования	1	не соответствует
		2	соответствует частично
		3	соответствует
4	Соответствие содержания работы современному состоянию научных достижений в выбранной области исследования	1	современное состояние проблемы исследования не проанализировано
		2	частичный анализ
		3	полный анализ
5	Оценка новизны исследования	1	новизна отсутствует

		2	часть результатов исследования является новыми
		3	получены новые результаты
6	Оценка практической значимости исследования	1	результаты не имеют практической значимости
		2	после доработки результаты могут быть внедрены
		3	полученные результаты могут быть внедрены
7	Оценка знаний использованных методов исследования	1	слабо ориентируется
		2	ориентируется с некоторыми проблемами
		3	хорошо ориентируется
9	Соответствие выводов цели, задачам исследования и полученным результатам	1	не соответствует
		2	соответствует частично
		3	соответствует
10	Апробация работы	1	нет
		2	есть
11	Публикации по результатам работы	1	нет
		2	есть
12	Качество оформления работы	1	не соответствует требованиям
		2	оформлена в соответствии с требованиями, имеются некоторые замечания
		3	оформлена полностью в соответствии с требованиями
13	Оценка работы рецензентом	1	удовлетворительно
		2	хорошо
		3	отлично
14	Оценка руководителя	1	удовлетворительно
		2	хорошо
		3	отлично

Шкала оценивания научного доклада на соответствие с предъявляемыми требованиями

Сумма баллов	Уровень	Оценка
36-39	высокий	отлично
32-35	выше среднего	хорошо
28-31	средний	удовлетворительно
менее 28	низкий	неудовлетворительно

Критерии оценки представления научного доклада

№п/п	Критерий оценивания	Балл	Показатели оценивания
------	---------------------	------	-----------------------

1	Оперирование фактами из литературных источников по проблематике работы	1	не владеет
		2	частично владеет
		3	владеет
2	Изложение основных положений работы	1	отсутствие глубины изложения
		2	недостаточна глубина изложения
		3	обстоятельное и свободное
3	Ответы на вопросы	1	не отвечает
		2	имеет затруднения при ответе
		3	отвечает уверенно и грамотно
4	Качество презентации доклада	1	не соответствует
		2	соответствует не полностью
		3	соответствует

Шкала оценивания представления научного доклада

Среднее количество баллов	Уровень	Оценка
11-12	высокий	отлично
8-10	выше среднего	хорошо
6-7	средний	удовлетворительно
менее 6	низкий	неудовлетворительно

Итоговая оценка Государственной итоговой аттестации (ГИА) выставляется как средняя по шкалам оценочного листа выпускника аспирантуры (Приложения 1, 2).

Оценочный лист ГИА – государственный экзамен

аспиранта _____

(ФИО)

Направление подготовки: 05.06.01 НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Направленность (профиль): 25.00.25. Геоморфология и эволюционная география

Обобщенный уровень освоения ООП за весь период обучения, средний балл		
Оценка		
Компетенции	Критерий оценивания	Балл
УК-4	Знание методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
	Умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	
	Владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранных языках	
УК-5	Знание содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития	
	Умение формировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения	
	Владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	
ПК-1-3, 6	<p><i>Знание</i> современных проблем эндогенного рельефообразования, планетарных форм рельефа и связь их происхождения и возраста с глобальными тектоническими процессами, основные тектонические концепции и палеотектонические реконструкции, упорядоченность планетарного рельефа;</p> <p>- Современных проблем экзогенного рельефообразования, глобальные закономерности распределения рельефообразующих процессов, тенденции экзогенного рельефообразования в связи с климатическими изменениями в четвертичном периоде, типы экзогенных процессов, опасные и катастрофические процессы, методы оценки опасности;</p> <p>- Основных факторов, определяющих функционирование современных ландшафтных систем и особенно те свойства современной ландшафтной оболочки, которые обнаруживают связь с ее предшествующими состояниями и основное направление климатических изменений в плейстоцене и голоцене, их связь с ландшафтообразующими процессами прошлого;</p> <p>- Главных направлений эволюции взаимодействия природы и человеческого общества на ранних стадиях истории развития человечества и основные этапы формирования общества и их связь с главными изменениями в ландшафтно-климатической обстановке в различных регионах Земли, основные направления человеческих миграций, способы адаптации к окружающей среде в плейстоцене и раннем голоцене</p>	
	<p><i>Умение</i> планировать и осуществлять морфоструктурно-неотектонические и структурно-геоморфологические исследования в различных геоморфологических и геодинамических обстановках;</p> <p>планировать и осуществлять исследования экзогенных процессов различных генетических типов в различных ландшафтно-климатических условиях;</p> <p>работать с палеогеографическими источниками информации и создавать реконструкции ландшафтно-климатических условий плейстоцене и голоцена;</p> <p>проводить полевые исследования на стоянках доисторического человека, изучать и описывать микростратиграфию отложений, вмещающих культурные находки, реконструировать процессы периода жизни здесь людей, направления миграций, способы</p>	

	адаптации человека к природным условиям.	
	<p><i>Владение</i> методами структурно-геоморфологических исследований, морфометрического и неотектонического анализа на основе изучения структуры и возраста рельефа; полевых палеосейсмических исследований;</p> <p>- методами комплексного геоморфологического анализа и картографирования экзогенных процессов, методами оценки опасности и риска экзогенных процессов;</p> <p>- навыками работы с палеоклиматическими реконструкциями высокого разрешения, содержащими количественные гидротермические характеристики климата, сопоставимые с такими же параметрами современного климата и навыками характеристики состояния климата с помощью последовательного ряда реконструкций для плейстоцена и голоцена и построения тренда предстоящих климатических изменений;</p> <p>- навыками анализировать данные о хронологии этапов развития человеческого общества и природы в различных регионах и реконструировать условия расселения людей в плейстоцене и голоцене</p>	
ОПК-2	Знание теоретических основ инновационных технологий и методик, используемых для преподавания естественных дисциплин	
	Умение применять современные педагогические технологии и инновационные подходы в преподавании естественных дисциплин	
	Владение методикой проведения занятий и навыками рефлексивно-оценочной деятельности в преподавании	
Сумма баллов		
Оценка		
Итоговая оценка		

Председатель ГЭК _____ /
(подпись)

Члены ГЭК _____ /
(подпись)

(подпись)

Дата _____

Оценочный лист ГИА - результаты представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

аспиранта _____
(ФИО)

Направление подготовки: 05.06.01 НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Направленность (профиль): 25.00.25. Геоморфология и эволюционная география

Обобщенный уровень освоения ООП за весь период обучения, средний балл		
Оценка		
Группа компетенций	Критерий оценивания	Балл
Научно-исследовательская деятельность (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)	Знание основ теории фундаментальных разделов наук о Земле	
	Умение использовать современные методы и ИКТ, анализировать и интерпретировать результаты исследований	
	Владение навыками работы на современной учебно-научной аппаратуре	
Сумма баллов		
Оценка		
Итоговая оценка		
Оценка результатов представления научного доклада на соответствие с предъявляемыми требованиями	Актуальность тематики исследования	
	Соответствие цели исследования	
	Соответствие задач поставленной цели	
	Соответствие содержания работы современному состоянию научных достижений в выбранной области исследования	
	Оценка новизны исследования	
	Оценка практической значимости исследования	
	Оценка знаний используемых методов исследования	
	Глубина анализа результатов исследований и их интерпретаций	
	Соответствие выводов цели, задачам исследования и полученным результатам	
	Апробация работы	
	Публикации по результатам работы	
	Качество оформления работы	
	Оценка работы рецензентом	
	Оценка руководителя	
Сумма баллов		
Оценка		
Оценка результатов представления научного доклада	Оперирование фактами из литературных источников по проблематике работы	
	Ответы на вопросы	
	Качество презентации доклада	

	Сумма баллов	
	Оценка	
	Итоговая оценка	

Председатель ГЭК _____ /
(подпись)

Члены ГЭК _____ /
(подпись)

(подпись)

Дата _____